



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

V JORNADAS NACIONALES y III JORNADAS LATINOAMERICANAS DE INVESTIGADORES/AS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(IICE) - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - Puán 480 (CABA)

29 y 30 de Noviembre y 1 de Diciembre de 2016

PROGRAMA

Las V Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación se proponen, principalmente, crear un espacio de intercambio, reflexión y debate en torno al quehacer de quienes compartimos la tarea de investigar temáticas educativas desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares.

Las primeras jornadas se realizaron en el año 2008 a partir de una iniciativa de los/las investigadores/as en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Desde entonces, hemos sostenido este espacio de intercambio y formación. Los trabajos expuestos en ediciones anteriores de las Jornadas pueden consultarse en <http://jornadasinvestigadoresenformacion.filo.uba.ar/>

Desde el origen de estas Jornadas hemos apostado a la gratuidad de los encuentros académicos, considerando que la formación en investigación y la construcción del conocimiento debe ser accesible para todos/as, y que no deben regirse por lógicas de mercado. En defensa de la democratización del conocimiento y la educación pública, las Jornadas serán gratuitas para asistentes y expositores.

Conservando el espíritu original y el compromiso que implica la formación en la investigación educativa, los invitamos a participar de la quinta edición de estas jornadas a realizarse los días 29 y 30 de noviembre y 01 de diciembre del corriente año en la Facultad de Filosofía y Letras. El IICE, instituto que promueve y apoya esta iniciativa, es sede de trabajo de becarios/as de la Universidad de Buenos Aires, del CONICET y de la ANPCyT, así como de investigadores/as en formación en el marco de proyectos que cuentan con diferentes fuentes de financiamiento y reconocimiento académico.

Estas jornadas se proponen socializar proyectos de investigación educativa en curso, discutir problemas teóricos y metodológicos, explicitar y debatir perspectivas teóricas y abordajes de investigación, señalar inquietudes del oficio del investigador y compartir los avances y desafíos que el hacer y la formación en investigación suscitan. El propósito general es favorecer un espacio de intercambio, comunicación, producción, debate y reflexión con colegas de otras Universidades, Institutos de Formación Docente y Centros de Investigación de ámbitos nacionales y latinoamericanos. Asimismo, generar un espacio de diálogo con especialistas que enriquezcan a partir de sus comentarios a nuestros proyectos de investigación.

La riqueza de este tipo de intercambios nos ha permitido ratificar la necesidad de concebir a estas jornadas como un espacio de formación en sí mismo que aporta significativamente a la tarea de

investigación. Por ello, nos proponemos continuar con esta experiencia y promover la presencia de compañero/as de otros ámbitos y países de América Latina, que aportan miradas específicas y diversas sobre las prácticas educativas y la investigación social en educación de nuestra región.

Los principales objetivos de las Jornadas son:

- Problematizar y analizar el sentido de la investigación educativa y de nuestra práctica como investigadores/as en formación.
- Propiciar el debate sobre aspectos metodológicos y epistemológicos de las investigaciones y aspectos problemáticos en la producción de conocimiento.
- Favorecer la discusión fundada de problemas teóricos y resultados de investigación a través de dinámicas que faciliten el intercambio.
- Crear un espacio de acercamiento a la investigación para los/as estudiantes de las diferentes carreras vinculadas al campo educativo.
- Contribuir a la construcción de redes entre espacios de investigación de todo el país, como así también con investigadores/as de países de la región.
- Promover la transferencia de las discusiones y resultados de las jornadas a toda la comunidad educativa.
- Reflexionar en torno al compromiso del investigador con la sociedad y su problemática educativa

MODALIDAD DE TRABAJO

Durante el desarrollo de las Jornadas se prevé el trabajo en **mesas** organizadas según ejes temáticos, con el objetivo de compartir experiencias, resultados, dudas y dificultades propias de la tarea de investigar. Las mesas estarán constituidas por los/as ponentes-investigadores/as en formación, un/a comentarista, un/a coordinador/a y el público asistente.

Cada expositor contará con un tiempo acordado para comunicar su trabajo, según la duración total de la mesa. Posteriormente, el/la comentarista invitado/a facilitará el intercambio y el debate a través de preguntas y/o del señalamiento de aspectos comunes o en tensión entre las ponencias que se presenten, dada su experiencia en investigación en el área temática respectiva.

Asimismo, las Jornadas contemplan la realización de **clínicas** que constituyen un espacio de discusión, aprendizaje y formación, destinadas a profundizar en diferentes aspectos del proceso de investigación y a reflexionar sobre los problemas que surgen en dicho proceso, desde la propia experiencia de los y las participantes. Permiten ubicar las preocupaciones particulares en el marco de problemáticas teórico-epistemológicas de mayor abstracción e identificar posibles caminos para la resolución de dificultades en la tarea de la investigación. Cada una de ellas será coordinada por investigadores con trayectoria en el abordaje teórico-metodológico de la investigación educativa. Se desarrollarán **5 clínicas simultáneas**, cada una enfocada en una etapa específica del proceso de investigación. El objetivo es que los interesados en participar se inscriban en aquella que se adecua mejor a la instancia de la investigación que se encuentran transitando.

Además de las comisiones de trabajo y las clínicas, habrá **paneles** abiertos con prestigiosos/as investigadores/as de Argentina y un **foro de debate** sobre Políticas Científicas, con el fin de iniciar un camino de análisis sobre los cambios políticos recientes en la región y su posible impacto en el ámbito de la investigación.

Autoridades del IICE
Secretaría Académica: Victoria Orce

Consejo Académico

Directores/as de programas y proyectos de investigación del IICE

Adriana Puiggrós	Diana Mazza	María Catalina Nosiglia
Alejandra Birgin	Elisa Lucarelli	María Teresa Sirvent
Alicia Barreiro	Fernanda Juárez	Mariana Maggio
Anahí Guelman	Flavia Terigi	Marta Souto
Anahí Mastache	Flora Hillert	Mónica Marquina
Andrea Alliaud	Graciela Morgade	Myriam Feldfeber
Beatriz Aisemberg	Graciela C. Riquelme	Nora Graziano
Carina Kaplan	Hebe Roig	Pablo Cifelli
Carina Lion	José Antonio Castorina	Pablo Pineau
Celia Rosemberg	Judith Naidorf	Patricia Sarlé
Claudia Finkelstein	Lea Vezub	Sandra Llosa
Daniel Feldman	Lidia Fernández	Silvia Llomovatte
Daniel Suárez	Lidia Rodríguez	Susana Wolman
Delia Lerner	Marcela Mollis	

Comité Organizador

Agustina Argnani	Juan Pablo Castañeda
Agustina Mutchinick	Julieta Santos
Alina Fontana	Lorena Sánchez Troussel
Andrea Iglesias	Magalí Kiler
Betiana Aguiar de Costa	Marcela Kurlat
Catalina González del Cerro	María Eugenia Miguez
Cynthia Bustelo	María Florencia Di Matteo
Dana Socolowicz	María Laura Canciani
Daniela Bruno	María Mercedes Palumbo
Daniela Perrota	Natalia Castelao
Darío Hernán Arévalos	Natalia Peluso
Déborah Schachter	Pablo di Napoli
Denisse Garrido	Sebastián Gómez
Ezequiel Szapu	Valeria Martínez Del Sel
Facundo Giuliano	Vanesa Romualdo
Florencia Faierman	Verónica Silva
Javier Schargorodsky	Virginia Saez
Jennifer Spindiak	Yanina Caressa
Jorgelina Sasserá	

CRONOGRAMA

MARTES 29 DE NOVIEMBRE

8:30 a 9hs.

Acreditación (Hall del 2° piso)

9 a 11 hs.

Trabajo en Comisiones

11 a 13 hs.

Trabajo en Comisiones

13 a 13.40 hs.

Almuerzo

13.40 a 14 hs.

Palabras de bienvenida (Aula 250)

José Antonio Castorina (ex director del IICE)

Graciela Morgade (Decana, FFyL-UBA)

Valeria Martínez del Sel (Representante del claustro de becarios IICE-UBA)

Moderadora: Victoria Orce (Secretaria académica del IICE)

14.00 a 16 hs.

Panel “Política Científica y Coyuntura Nacional” (Aula 250)

Eduardo Rinesi (UNGS)

Carolina Mera (IIGG-UBA/CONICET)

Roberto Salvarezza (INIFTA-UNLP/CONICET).

José Antonio Castorina (IICE-UBA/CONICET)

Moderador: Pablo di Napoli

16 a 18 hs.

Foro de debate sobre políticas científicas (Aula 250)

MIÉRCOLES 30 DE NOVIEMBRE

9 a 11hs.

Trabajo en Comisiones

11 a 13hs.

Panel “Investigación y transferencia en la universidad pública” (Aula 218)

Sandra Carli (IIGG-UBA/CONICET)

Ines Cappellacci (IICE-UBA)

Anahí Guelman (IICE-UBA)

Moderador: Sebastián Gómez

13 a 14 hs.

Almuerzo

14 a 16 hs.

Trabajo en Comisiones

16 a 19 hs.

Trabajo en Comisiones

JUEVES 01 DE DICIEMBRE

9 a 11 hs.

Trabajo en Comisiones

11 a 13 hs.

Trabajo en Comisiones

13 a 14 hs.

Almuerzo

14 a 17hs.

Clínicas simultáneas

1. *Desafíos a los abordajes con metodologías cualitativas.* A cargo de Sandra Llosa (IICE-UBA) y Ana Clara Monteverde (IICE-UBA). (Aula 256)

2. *El uso de fuentes estadísticas en la investigación en educación.* A cargo de Leandro Bottinelli (UBA/UNIPE). (Aula 237)

3. *El enfoque etnográfico narrativo en investigación educativa. Sus potencialidades para pensar el marco metodológico de nuestras investigaciones.* A cargo de Andrea Alliaud (IICE-UBA). (Aula 264)

4. *La construcción del objeto de la investigación. Aspectos epistemológicos y metodológicos so de datos estadísticos en la investigación educativa.* A cargo de Diana Mazza (IICE-UBA). (Aula 233)

5. *El resumen o abstract: Una herramienta para el avance y la difusión de las investigaciones.* A cargo de Laura Colombo (UBA/CONICET). (Aula 228)

17 hs

Clausura de las Jornadas

MARTES 29 de Noviembre

Bloque de 09:00 a 11:00 hs.

MESA 1: Experiencias de formación, trayectorias educativas e itinerarios biográficos

AULA 228

Coordinadora: Cynthia Bustelo (bustelocynthia@yahoo.com)

Comentarista: Daniel Suárez (IICE-UBA)

Carbó, Anahí; Schabner, Dagma Abigail y Zanetti, Luisina José (UNC).

Los estudiantes con discapacidad en las escuelas de jóvenes y adultos. Una aproximación a las trayectorias de sujetos con discapacidad en la modalidad, sus lugares en las instituciones educativas y la apuesta por la inclusión

anahi_carbo@hotmail.com, dagma321@hotmail.com, luisinaj.zanetti@hotmail.com

Routier, María Eva (UNR/CONICET).

El camino a la escuela en la trama de las experiencias educativas en una Unidad Penitenciaria de la provincia de Santa Fe

evaroutier@gmail.com

Rojas Moreno, María Laura (INVELEC-UNT/CONICET).

Las prácticas de inclusión socioeducativa vinculadas a la implementación de talleres de lectura y escritura creativa en contextos de educación no formal

mlau.rjs@gmail.com

Schewe, Carolina Lelia (UNAM/CONICET).

Trayectorias escolares de jóvenes con discapacidad en contextos rurales

lelia.schewe@gmail.com

MESA 2: Historia de la educación especial, discursos docentes y revistas educativas

AULA 230

Coordinador: Sebastián Gómez (sebastianjorgomez@gmail.com)

Comentaristas: Mónica Pini (UNSAM) y Marta Sipes (IICE-UBA)

Caram, Mariana (IFDCB).

Historia de la educación especial, discursos docentes y revistas educativas

marianacaram@gmail.com

Teixeria, Maria Amélia (PPGEEs-UFSCar) y Moreno Caiado, Kátia Regina (UFSCar).

Análisis epistemológico de las tesis del programa del Postgrado en Educación Especial de la Universidad Federal de San Carlos (2010 a 2014)

mariaameliablanca@gmail.com, caiado.katia@gmail.com

Waissmann, Federico Gastón (UNR).

Sobre el análisis de productos sociales: la Revista "El Monitor" (5ta época)

federicowaissmann@gmail.com

Martínez, Luciana (UNC).

El uso de la metáfora en los discursos docentes en torno a la relación entre las tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación

lucianamariamartinez@gmail.com

Mesa 3: Prácticas de enseñanza, políticas curriculares y formación docente
AULA 233

Coordinador: Javier Schargorodsky (javierschargorodsky@gmail.com)

Comentarista: Claudia Loyola (IICE-UBA)

Garabito, Florencia (UNMoreno).

El enfoque comunicativo intercultural del lenguaje en la formación docente
florenciagarabito@gmail.com

Tarrio, Laura (IICE-UBA).

Los lenguajes artísticos en las prácticas docentes
tarriolaura@gmail.com

Altera, Stella; Arias, Mónica Isabel; González, Leticia; Monzani, Bettina; Rodríguez, Mónica Beatriz y Uria, Ana María (UNTREF)

El juego y el jugar en el Nivel Inicial. Exploración de la categoría de “disponibilidad corporal” en la formación de los docentes
monicaarias206@gmail.com, monicapsicom@hotmail.com, stella.altera@gmail.com,
bettinamonzani@yahoo.com.ar

Rodríguez, Florencia (IICE-UBA/UNSAM).

La relación con el saber y los artefactos culturales tecnológicos puestos en juego por los estudiantes de profesorado en el marco de la cultura digital
florencia.rodriguez.81@gmail.com

Colman, Lucía; Vargas, Mónica y Sardi, Carlos (UNNE).

Intersticios que actúan a modo de dispositivos de acompañamiento
colmanlucia@hotmail.com, mobeva@gmail.com, carlos_nicolas@hotmail.com.ar

Fourés, Cecilia; Fernández, María Soledad; Birgin, Jimena; Chrestía, Mabel; Fontana, Andrea; Cutsaimanis, Analía; Ilarri, Natalia; Peña, Jonathan; Kalko, Liliana; Casella, Verónica y Berger, Priscila (UNRN-Sede Andina).

La Práctica Docente en contextos de vulnerabilidad: Enseñar hoy en las escuelas públicas en Bariloche
cfoures@unrn.edu.ar, msfernandez@unrn.edu.ar, jbirgin@unrn.edu.ar,
mchrestia@unrn.edu.ar, andreafontanabariloche@gmail.com, acutsaimanis@unrn.edu.ar,
natalia_ilarri@hotmail.com, jonys_jp92@hotmail.com, lilikalko@gmail.com,
verocasella@hotmail.com, prisol78@yahoo.com.ar

Mesa 4: Universidad: calidad, democratización e inclusión

AULA 234

Coordinadora: Natalia Peluso (nataliapeluso@gmail.com)

Comentarista: Judith Naidorf (IICE-UBA/CONICET)

Bulacia, Marcelo (UNGS).

La democratización del nivel superior y las políticas de inclusión asociadas a la transferencia de ingresos
marce_ungs@hotmail.com

Lucardi, Anabela (UNDAV/UNGS) y Peluso, Natalia (UBA/UNGS).

Debates en torno a la democratización de la Universidad
anabella.lucardi@gmail.com, nataliapeluso@gmail.com

Negro, Mariano (UNER) y Gómez, Julieta (Instituto Universitario CEMIC).
Evaluaciones Institucionales: un análisis de las recomendaciones de la CONEAU sobre la función Docente
marianodnegro@gmail.com, julietaclarago@gmail.com

Úsuga Ciro, Ana María (UDEA-Colombia).
La deserción estudiantil universitaria: análisis relacional del fenómeno en la Universidad de Antioquia para la cohorte 2009 – I
ana.usugac@udea.edu.co

Mesa 5: Programas socioeducativos para la inclusión

AULA 235

Coordinadora: Vanesa Romualdo (vanesa.romualdo@gmail.com)

Comentarista: Nora Gluz (UBA/UNGS) y Fernanda Saforcada (UBA)

Cazas, Fernando (FLACSO).
Experiencias de democratización del formato de la escuela media. Cambios y continuidades en la propuesta curricular
fercazas@gmail.com

Carrasco, Cristian; Rubio, María y Martínez, Edith (UNCO).
Un análisis del oeste neuquino, sus escuelas medias y el discurso de la inclusión educativa
so_mari@hotmail.com

Fernández, Silvina (IIGG-UBA/CONICET).
Dar de comer en la escuela. Relaciones y tensiones en torno a la política alimentaria desde la vida cotidiana
fernandez.silvina.17@gmail.com

Pérez, Camila (ICA-UBA/CONICET).
La Ley de Estímulo Educativo. Un análisis desde la perspectiva de la planificación educativa
camilaperez8@yahoo.com.ar

Romualdo, Vanesa (IICE-UBA).
Políticas educativas y desigualdad escolar: el caso de los Planes de Mejora Institucional en la Provincia de Buenos Aires
vanesa.romualdo@gmail.com

Kasprzyk, Mauricio (UNLU).
Reformas de la escuela secundaria en Argentina: las propuestas del Banco Interamericano de Desarrollo
mauriciokas@hotmail.com

MESA 6: Construcción de conocimientos durante primera infancia y nivel inicial

AULA 236

Coordinadora: Jennifer Spindiak (jspindiak@gmail.com)

Comentarista: María Soledad Manrique (IICE-UBA)

Gariboldi, María Belén (UNR/CONICET) y Salsa, Analía (UNR/CONICET).
Conocimientos de niños pequeños en interacción con sus madres al producir dibujos, escritura y numerales
gariboldi@irice-conicet.gov.ar, salsa@irice-conicet.gov.ar

Orlando, Gabriela; Tomas, Nora; Menghi, Nora; Vanesa, Canteros; Colombo, Julieta y Jorquera, Mailén (ISFD N° 110 Mercedes de Lasala y Riglos).

Situaciones de lectura de libros álbum en el jardín de infantes. Las experiencias de las docentes como mediadoras de lectura y las respuestas lectoras de sus grupos de alumnos
orlandogabriela@gmail.com, neotomas5riglos@yahoo.com.ar, noramenghi@speedy.com.ar,
vanevanesa70@hotmail.com, colombojulietam@gmail.com, imlikethat@live.com.ar

James, Virginia; Biscia, María José; Lanza, Carla y Feld, Víctor (FFYL-UBA).

El desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. Estudio sobre la relación entre conciencia fonológica y lectura
jamesvirginia@hotmail.com, majosebiscia@hotmail.com, lanza_carla@yahoo.com.ar,
victor_feld@yahoo.com.ar

Escobar, Valeria Laura (FFYL-UBA).

Juegoteca de la Sala de Espera del Consultorio Externo de Pediatría de la Maternidad Sardá: Espacio de detección temprana de dificultades del desarrollo.
valeriaescobar81@gmail.com

Mesa 7: Trayectorias e inclusión

AULA 237

Coordinador: Darío Arévalos (dar.arevalos@gmail.com)

Comentarista: Virginia Saez (IICE-UBA/CONICET)

Ajun, Elyan; Luna, Virginia y Tocir, Luciana (UNER).

El lugar del docente en los procesos de escolarización contemporáneos : un análisis de documentos del campo de recontextualización oficial de la provincia de Entre Ríos
elyajun@gmail.com

Galván, David (UCASAL) y Martínez, Evangelina (CIIE).

El equipo de gestión y la convivencia escolar
evamarty@hotmail.com

da Silva, Daniele; Sousa, Maycom Cleber y Colvero, Kaé Stoll (UFT).

A necessidade do diálogo intercultural entre a escola e seus parceiros: o caso do trabalho realizado no Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS, Tocantins, Brasil)
colverocae@gmail.com, maycom.cleber@gmail.com, danielasilvaft@gmail.com

Ussino, Rocío Federica (UNLPam).

Itinerario de Acompañamiento de las Trayectorias Escolares de la Educación Secundaria: análisis en torno a la transición curricular
federica.ussino@hotmail.com

Corti, Valentina (UNSAM).

Elección y valoración de la escuela secundaria desde la perspectiva de estudiantes de sectores populares. El caso de una Escuela de Educación Media de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
valentina.corti@gmail.com

Mesa 8: Género y sexualidades

AULA 238

Coordinadora: Verónica Silva (verosilva13@yahoo.com.ar)

Comentarista: Jéssica Baez (UBA-CONICET)

Britto, Marcelo Dantas (UGB); Alves, Marcelo Paraíso (UNIFOA) y Lima, Daniel Muller (UCB).
A história do Basquetebol de Volta Redonda: uma possibilidade de contextualização dentro da Educação Física
mdbritto@yahoo.com.br, marceloparaiso@outlook.com, dagobel82@hotmail.com

Henares, Soledad y Rodriguez, Cynthia (UNER).
Políticas, sexualidades y educación: sobre exploraciones “vampiras”
soledadhenares@gmail.com/ cynrodri@gmail.com

Lafforgue, Florencia (ENS 1, ENS 3, ISFA Lola Mora).
Persistencia del modelo biologicista/biomédico y moralizante en las prácticas y representaciones de Educación Sexual Integral de docentes y alumnxs
florencialafforgue@yahoo.com.ar

Santos Sharpe, Andrés (IIGG-UBA/CONICET).
El discurso de género en la discontinuidad de los estudios universitarios. Los ideales de éxito y las decisiones de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación.
andres_iss@yahoo.com.ar

Bloque de 11:00 hs. a 13:00 hs.

MESA 9: Dispositivos de enseñanza y aprendizaje desde pedagogías críticas AULA 228

Coordinador: María Mercedes Palumbo (mer.palumbo@gmail.com)
Comentarista: Anahí Guelman (IICE-UBA)

Rotman, Joaquín (UBA/CONICET/FLACSO).
La Escuela de la Familia Agrícola (EFA). Un proceso de organización comunitaria. Una experiencia educativa no tradicional
joaquin_rotman@hotmail.com

Palumbo, María Mercedes (IICE-UBA/CONICET); Downar, Camila y Corvalán, Gabriel (IICE-UBA).
Los cruces entre pedagogía, trabajo y género en emprendimientos productivos autogestivos
mer.palumbo@gmail.com, camila.downar@gmail.com, gcorvalan.94@gmail.com

Pagano, Marcela Fabiana y Scialabba, Rosana (Punqam-UNQ).
Adultos mayores en el Siglo XXI: una experiencia desde el Punqam
marcepagano@gmail.com, rosanascialabba@yahoo.com.ar

López Fittipaldi, Marilín (UNR/CONICET).
Movimientos sociales, jóvenes y educación. Los “Bachilleratos Populares” como experiencias socioeducativas emergentes en contextos de desigualdad social
marilinlopez@gmail.com

Chichizola, Diego Martín (UNLP).
Alfabetización en jóvenes y adultos desde una perspectiva psicogenética: un plan de investigación que comienza a escribirse
diechichi@gmail.com

MESA 10: El Plan FinEs 2. Perspectivas, desafíos y debates actuales sobre la EDJA AULA 230

Coordinadora: María Eugenia Míguez (mariumiguez@gmail.com)
Comentarista: Esther Levy (FFyL-UBA/UNPA)

Correa, Mariana Elsa (UNLPAM).

La propuesta curricular del Plan FinEs. Análisis de su implementación desde la perspectiva de estudiantes egresados
mcorrea1988@hotmail.com.ar

Schiavinato, Nadia Soledad (UDESa).

La implementación del Plan FinES 2 en la Región VI de Gran Buenos Aires. Tensiones y aciertos de una política educativa
nadiaschiavinato@gmail.com

Míguez, María Eugenia (IICE-UBA).

Aproximaciones al Plan Fines 2 (Plan de Finalización de estudios secundarios) en la Provincia de Buenos Aires: un estudio sobre las experiencias formativas de estudiantes
mariumiguez@gmail.com

Mesa 11: Trayectorias, cuerpos y evaluación: abordajes ético-políticos y pedagógicos **AULA 233**

Coordinador: Sebastián Gómez (sebastianjorgegomez@gmail.com)

Comentaristas: Bárbara Briscioli (IICE-UBA) y Daniel Berisso (IF-UBA)

Scharagorodsky, Javier (IICE-UBA).

Cuerpo e integralidad: articulación conceptual en los diseños curriculares de la Escuela Secundaria bonaerense
javierschagorodsky@gmail.com

Giuliano, Facundo (IICE-UBA).

¿Alguien dijo “evaluar para aprender”? Indicios para desobedecer y desaprender las certezas del educar evaluando
giulianofacundo@gmail.com

Leiva, Guadalupe (UNNE).

Figuras del migrar y trayectorias académicas: relatos de estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste.
guadalupeleiva11@gmail.com

Mesa 12: Formación inicial: sentidos e identidades **AULA 235**

Coordinadora: Agustina Mutchinick (agustinamutchinick@gmail.com)

Comentarista: Alejandro Vassiliades (IICE-UBA)

Viñas, Walter; Lavalletto, Mercedes y Mastandrea, Fernando (ISP “Dr. Joaquín V. González”/ IICE-UBA).

Los dispositivos de ingreso al profesorado en el nivel superior no universitario
vinaswalter@gmail.com, mercedeslavalletto2000@gmail.com, fevimc@yahoo.com.ar

Viñas, Walter; Lavalletto, Mercedes; Mastandrea, Fernando, Converti, Ágata; Lugo López, Sergio y Grandal, Natalia (ISP “Dr. Joaquín V. González”/ IICE-UBA).

Los dispositivos de Adscripción y Ayudantía como instancias de formación alternativa en la docencia del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”

vinaswalter@gmail.com, mercedeslavalletto2000@gmail.com, fevimc@yahoo.com.ar,
agataconverti@gmail.com, sergio.lugolopez@gmail.com, nataliagrandal@gmail.com

Fernández, Natalia Lucinda y Stahl Bürger, Tamara Anahí (ISFDyT N° 1 y 35).

Escenarios de la vida democrática en los institutos de educación superior: formas de gobierno, participación de los distintos actores y construcción de sentidos en el sistema formador

lucindalucindo@gmail.com, tamarastahl@gmail.com

De Marco, Luciano (FLACSO/UBA).

La construcción de sentidos sobre la obligatoriedad en las instituciones formadoras de profesores. Igualdad y posición docente

luciano.demarco1@gmail.com

Fuertes Fernández, María Candela; Lasa, Cecilia; Martínez, María Eugenia; Menán, Carina y Verdelli, Ana (ISP “Dr. Joaquín V. González”).

La formación de la identidad de los Profesores en LE Inglés como alfabetización académica en la interculturalidad

maria.candela.fuertes@gmail.com, cecilia_ev_lasa@hotmail.com,

eugenia.martinez@hotmail.com.ar, cmenan@hotmail.com, ana.verdelli@gmail.com

Bedetti, María Belén y Medina, María Laura (UNS).

Sobre los profesores a cargo de Filosofía en la ciudad de Bahía Blanca. Inicios de una investigación

belen.bedetti@uns.edu.ar, laura.medina@uns.edu.ar

Mesa 13: Debates sobre la formación y el desempeño profesional docente

AULA 236

Coordinadora: Yanina Caressa (ycaressa@gmail.com)

Comentarista: Daniel Suárez (IICE-UBA)

Lucindo, Nilzilene Imaculada y Bonifácio de Araújo, Regina Magna (UFOP-UFMG).

¿Cuáles son los maestros que trabajan en las instituciones de educación pública de SRE-OP?: un estudio sobre el perfil y su formación

nilzileneLucindo@yahoo.com.br, regina.magna@hotmail.com

Lucindo, Nilzilene Imaculada (UFOP-UFMG).

El museo como un campo de formación y desempeño profesional del educador

nilzileneLucindo@yahoo.com.br

Rodríguez, Cynthia y Chaves, Marina (UNER).

Vínculo pedagógico, transmisión y lazo social en la escuela secundaria. Sobre las relaciones intergeneracionales, aprendizaje y socialización

cynrodri@gmail.com, chavesmarina@hotmail.com

Sampaio, Ana y Silva, Marilene (UFOP-MG).

Concepções de Educação dos Professores da Educação Básica na Região dos Inconfidentes (MG): uma pesquisa em rede e em andamento

anamendessampaio@yahoo.com, lenemary1990@hotmail.com

Dávila, Paula (IICE-UBA).

Escribir e interpretar la experiencia docente: la reflexión pedagógica en torno de relatos

paulavdávila@gmail.com

Caressa, Yanina (IICE-UBA).

Cambio educativo e investigación-formación-acción docente: aportes para repensar los procesos de desarrollo profesional docente
ycaressa@gmail.com

Mesa 14: Debates actuales sobre políticas educativas

AULA 237

Coordinadora: Betina Aguiar (betina.aguiar@gmail.com)

Comentarista: Myriam Feldfeber (UBA)

Becerra, Manuel (IDAES/UNSAM).

La paradoja de la educación argentina en democracia: pobreza y masificación. Algunos apuntes para su análisis
prof.mbecerra@gmail.com

Maira, Melina (UBA).

El discurso de la inclusión educativa como tecnología de poder: entre la mercantilización de la educación y los derechos sociales
melmaira@gmail.com

Morrone, Aldana (UNGS).

Inclusión educativa en el periodo 2003-2010. Un análisis de la normativa nacional, los programas educativos nacionales y los discursos presidenciales
aldanamorrone@gmail.com

Leivas, Marcela (PROIEPS-UNICEN).

Educación Secundaria y nuevo desarrollismo en la Argentina pos 2001. Un estudio comparado e histórico
marcelaleivas81@gmail.com

Carassai, Mariela (UNQ).

Diseño de políticas educativas. Actores, instituciones y propuestas de descentralización durante la década del 90 del siglo XX en argentina
macarassai@unq.edu.ar

MESA 15: Currículum universitario

AULA 238

Coordinadora: Denisse Garrido (den.garri@gmail.com)

Comentarista: Claudia Finkelstein (IICE-UBA)

Carlachiani, Camila María y Craparo, Romina Luján (CEICYD-UNR) .

La inclusión social como debate emergente en el curriculum universitario
camilacarlachiani@gmail.com, rlcraparo@gmail.com

Zamudio, Alicia; Leiva, Sandra; Fernández, Adriana; Azurmendi, Daniela y Troyelli, Luciana (UNLa).

El curriculum universitario como objeto de investigación
azamudio@unla.edu.ar, licsaleiva@gmail.com, amfernandez@unla.edu.ar,
danielazurmendi@gmail.com, lucianatroyelli@gmail.com

Frasson Martendal, Fernanda (UFSC).

As disciplinas estudadas em cursos de graduação em arquivologia latino-americanos e suas contribuições para o intercâmbio estudantil
fernanda.martendal@hotmail.com

Mesa 16: Participación y legalidades estudiantiles

AULA 240

Coordinadora: Catalina González del Cerro (catalinagc@gmail.com)

Comentarista: Pablo di Napoli (IICE-UBA/CONICET)

Agustine, Noelia Lorena y Hönig, Flavia (UNQ).

Juventudes y construcción de la ciudadanía: una perspectiva desde dos políticas inclusivas
noeagustine@gmail.com, honigflavia@gmail.com

Bravo, Mauro (UNSAM).

Un análisis crítico sobre la Ley Nacional de Centros de Estudiantes
mauro_8503@hotmail.com

Fabrizi, Jorgelina; Scabuzzo, Tomás y Mujica, Virginia (UNS).

Ley y construcción de la responsabilidad en tiempos adolescentes
jorgelinafab@yahoo.com.ar, tomasscabuzzo@yahoo.com.ar, virtomujica@hotmail.com

Negrete, María Andrea y Di Cianni, María Liliana (UNS).

Un análisis crítico sobre la Ley Nacional de Centros de Estudiantes
negretan@yahoo.com.ar, mldicianni@yahoo.com.ar

Silva, Verónica Soledad (UNaM/IICE-UBA/CONICET).

Reciprocidad e inferiorización en la escuela secundaria, un análisis desde la mirada de los estudiantes
verosilva13@yahoo.com.ar

MESA 17: Las prácticas profesionales durante la formación

AULA 241

Coordinadora: Lorena Sánchez Troussel (lorenalbs@hotmail.com)

Comentarista: Marta Souto (IICE-UBA)

Florez, Melisa y D'Andrea, Ana María (IIIEE-UNNE).

Significados que estudiantes, docentes y directivo atribuyen al espacio de las prácticas profesionalizantes de la orientación Técnico Maderero de una Escuela Técnica de la Localidad de Machagai (Provincia del Chaco)
melu_florez@hotmail.com, anadandrea@gmail.com

Di Matteo, María Florencia (IICE-UBA).

La evaluación en el entramado entre los mundos de la formación y la profesión en el Taller de práctica pre profesional de Trabajo Social
florenciadm@hotmail.com

Lliteras, María Antonia y Zalazar, Cristina Nancy (I.S.F.D. Escuela Normal Superior Sarmiento - San Juan).

Práctica y didáctica: un campo de relaciones conflictivas
mery_lliteras@hotmail.com, zalazarcristina@yahoo.com.ar

MIÉRCOLES 30 de Noviembre

Bloque de 09:00 a 11:00 hs.

Mesa 18: Historia de la educación y construcción de la feminidad

AULA 228

Coordinador: Facundo Giuliano (giulianofacundo@gmail.com)

Comentaristas: Lidia Rodríguez (IICE-UBA), Gabriela Mitidieri (IEG-UBA) y Natalia Bustelo (CEDINCI)

Chiaradia, Esteban y Heber, Dante Reinoso (UBA).

Educación y desarrollo en la República Iopista (Paraguay, 1840-1870)

heber.reinoso@gmail.com, chara.casilla@gmail.com

Vizcarra, Giuliano y Meléndez, Cecilia (UNC).

La Historia la escriben los que enseñan: Percepciones y posicionamientos de los docentes de Historia y Política de la Educación en la Provincia de Catamarca

giuliano_vizcarra@hotmail.com, ceciliamelendez.unca@gmail.com

Nubea, Xavier (UFGD).

Subjetividad y feminismo en las obras literarias de Argentina y Brasil: la educación y el comportamiento de formación

nubeaxavier@hotmail.com

Maciel, María (UNSa).

Dispositivos discursivos y formativos de construcción de la feminidad en Salta en el Siglo XIX (1820-1890)

mariamaciel991@yahoo.com.ar

Garrido, Denisse (IICE-UBA).

Perspectivas y debates en torno a la Reforma Universitaria de 1918. Apuntes para un estado de la cuestión

den.garri@gmail.com

Mesa 19: Ofertas educativas, trayectorias y sujetos en los estudios sobre educación y trabajo

AULA 231

Coordinadora: Valeria Martínez del Sel (vadelsel@yahoo.com.ar)

Comentarista: Jorgelina Sasserá (IICE-UBA)

Florez, Melisa y Butti, Federico (UNNE).

La escuela técnica como oferta de formación para el trabajo y su relación con el sector Foresto Industrial de la Madera en la localidad de Machagai (Chaco)

melu_florez@hotmail.com, fbutti@hotmail.com

Boquín, María Soledad (UNS).

Las expectativas de los/as jóvenes próximos a egresar del nivel secundario en la localidad de Bahía Blanca. Una aproximación cuantitativa

soledadboquin@yahoo.com.ar

Gómez Arn, Johana Natalia (UNICEN).

Los graduados recientes de Ciencias de la Educación de la UNCPBA. Trayectorias de aprendizaje en el encuentro con el campo laboral
jgomezarn@gmail.com

Ferral, Mónica y Álvarez, Blanca Estela (UBA/UNSAM).
El perfil del estudiante del nivel superior y los escenarios laborales actuales
blanalvarez.psi@gmail.com

MESA 20: Dispositivos y prácticas de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje
AULA 233

Coordinadora: Natalia Castela (na.castelao@gmail.com)

Comentarista: Diana Mazza (IICE-UBA)

Morel, Maximiliano (UNNE).
El espacio de tutoría ¿dispositivo de acompañamiento?
maxi.morel94@gmail.com

Martin, Laura Cecilia; Roco, María Victoria y Musci, María Cecilia (FaCE-UNCo).
El asesoramiento educacional en la provincia de Río Negro. Los equipos técnicos (ETAP) como sistema de actividad en expansión
laucmartin@yahoo.com.ar, mariavictoriaroco@gmail.com, mcmusci@gmail.com

Gillet, Natalia (UNS) y Hernández, Sandra (orientadora) (INQUISUR-CONICET/UNS).
Intervenciones en la articulación educación secundaria-universidad en la disciplina química
natalia.gillet@gmail.com, sandra.hernandez@uns.edu.ar

Sánchez, Erika Yamila y Demuth Mercado, Patricia Belén (UNNE).
Las Prácticas Pedagógicas Innovadoras en la Universidad Nacional del Nordeste
erikayamilasanchez@gmail.com, patriciademuht@hotmail.com

Sanchez Troussel, Lorena, Volpin Gabriela y Manrique, Soledad (FFyL-UBA).
La retroalimentación: una herramienta didáctica
lorenasancheztroussel@gmail.com, gabriela.volpin@gmail.com

Mesa 21: Violencias y escuela

AULA 236

Coordinadora: Virginia Saez (saezvirginia@hotmail.com)

Comentarista: Pedro Nuñez (UBA/FLACSO/CONICET)

Arévalos, Darío Hernán (IICE-UBA/CONICET).
Exclusión y muerte: formulaciones iniciales sobre la emotividad de las y los estudiantes secundarios de zonas urbanas periféricas
dar.arevalos@gmail.com

Cerullo, Natalia (UBA).
Muerte joven y escuela. Indagaciones iniciales sobre el suicidio como dolor social
nataliacerullo@gmail.com

Dome, Carolina (UBA).
Una propuesta de investigación-acción para problematizar intervenciones ante situaciones de violencia en escuelas
caroinabdome@gmail.com

Juárez, Cynthia Elizabeth (INVELEC-IHPA-CIUNT-UNT/CONICET).

Estudiantes conflictivos-violentos: una propuesta para su estudio desde el campo de las Ciencias de la Comunicación
juarezcynthia.e@gmail.com

Szapu, Ezequiel (IICE/UBA).

Aproximaciones a una lectura del cuerpo de los jóvenes como lugar de conflictividad
soysapu@gmail.com

Bloque de 14:00 a 16:00hs.

Mesa 22: Universidad: relevancia social de conocimientos y saberes

AULA 228

Coordinadora: Florencia Faierman (florfaierman@gmail.com)

Comentarista: Daniela Perrota (IICE-UBA/CONICET)

Ferrere, Lucía (UBA).

Conocimiento y política educativa: Un análisis del rol del conocimiento académico en la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2003-2015)
luferrere@gmail.com

Vazquez, Agustina; Marhaba, Débora; López, Noelia y Rother, Kevin (UBA).

Lectores para la Justicia: ¿Una política pública desde la Universidad de Buenos Aires?
avazquez@derecho.uba.ar, deboramarhaba@hotmail.com, noelopez86@gmail.com,
rotherkevin@gmail.com

Gareca, Gabriela del Valle (UBA).

Educación superior y políticas de inclusión social. Saberes y prácticas ancestrales en la tecnicatura superior en revitalización lingüística del Instituto de educación superior intercultural
gaby_gvg8@hotmail.com

Malizia, Andrés (IICE-UBA).

Programas socioeducativos: el diseño de las políticas públicas
andresmalizia@hotmail.com

MESA 23: Enseñar y aprender matemática en la escuela primaria

AULA 229

Coordinador: Dana Sokolowicz (dana_soko@hotmail.com)

Comentarista: Susana Wolman (IICE-UBA)

Spindiak Jennifer, Sokolowicz Dana y Buitron Valeria (IICE-UBA).

El aprendizaje del sistema de numeración en el 1er ciclo de escuelas primarias urbanas y rurales. Vicisitudes en el proceso de análisis de las conceptualizaciones infantiles sobre los principios multiplicativos de la notación numérica
jspindiak@gmail.com, dana_soko@hotmail.com, valeriabuitron@yahoo.com.ar

Damisa, Carla; Dodino, Laura y Piedra Cueva, Inés (CFE/UNIPE).

Producción de conocimiento matemático escolar: ¿Los de afuera son más grandes que los de adentro?
carladamisa@gmail.com, laura.dodino@gmail.com, inespcm105@gmail.com

Brinnitzer, Evelina y Collado, María Edith (I.S.F.D. Bariloche) .
El juego en el aprendizaje de la divisibilidad
brinnitzerevelina@gmail.com, mariaecollado@gmail.com

MESA 24: Docentes y género

AULA 230

Coordinadora: Catalina González del Cerro (catalinagc@gmail.com)

Comentarista: Paula Fainsod (UBA)

Benítez, Ramón (UNLa).

Masculinidades en la escuela secundaria: las representaciones de los/as docentes a una década de la sanción de la Ley N° 26150 de Educación Sexual Integral
srramonbenitez@yahoo.com.ar

Hidalgo Izzi, Paula; Benítez, Ramón y Ceresani, Viviana (UNLa).

Cuerpo y género en la escuela secundaria: una breve aproximación a las prácticas y discursos docentes
paulita8cai@hotmail.com, srramonbenitez@yahoo.com.ar, vceresani@gmail.com

Ciccone, Silvia (UNR/ENS N° 1 “Dr. N. Avellaneda” Prov. N° 34).

Maestra: madre u obrera de la tiza. Decir(se) maestras en el campo educativo desde la división del trabajo por género
rulyrro58@hotmail.com

Gamba, Carolina (FLACSO).

¿Qué nos pasa a los y las docentes con la sexualidad?: Implicancias de la reflexión sobre sí, en el marco de una capacitación docente sobre Educación Sexual Integral
carogba@hotmail.com

Pérez Moreno, Elena Silvia (UNC).

La escuela de enseñanza técnica: la inserción de la alumna y la necesidad de un debate profundo
elenapm2004@hotmail.com

Bloque de 16:00 a 19:00hs.

MESA 25: Representaciones sobre educación, práctica educativa y formación

AULA 228

Coordinador: Juan Pablo Castañeda Agüero (jpabloc1986@gmail.com)

Comentarista: María Teresa Sirvent (IIICE-UBA)

Lapadula, María Florentina y Fernandes Nunes, Célia Maria (UFOP).

Pedagogía Social: un estudio sobre los/as pedagogos/as que actúan en espacios más allá de la escuela en el Estado de Minas Gerais (Brasil)
flor_lapadula@hotmail.com, celia@ichs.ufop.br

Canga, Carlos; Gallardo, Martha y Lliteras, María (ISFD “Escuela Normal Superior Sarmiento”).

Educación de jóvenes y adultos y formación docente: un campo de prácticas y desafíos
karloskanga@hotmail.com, mbgallardo2006@yahoo.com.ar, mery_lliteras@hotmail.com

Gómez, María Eugenia (UBA).

Representaciones y prácticas docentes en torno a la obligatoriedad de la escolaridad de los jóvenes detenidos en un Centro de Régimen Cerrado. Aportes desde un enfoque etnográfico
eugeniagomez_79@hotmail.com

Castañeda Agüero, Juan Pablo (IICE-UBA).

Representaciones sociales sobre educación por parte de jóvenes de sectores populares de Mataderos y Villa 15 (C.A.B.A) en situación educativa de riesgo. Primeros avances en la articulación teórica y caracterización del grupo y su contexto
jpabloc1986@gmail.com

Rocha, Susana; Bussone, Nora; Lladser, María Cecilia y Cerdá, Ernesto (UNRC).

Personas mayores y espacios institucionales, comunicativos, sociales -reales o virtuales para (inter)acción(es) y (co)creaciones desde/hacia/con sujetos sociales jóvenes
susana_r65@hotmail.com, norabussone@gmail.com, lladserc@gmail.com,
epcerda@gmail.com

MESA 26: Enseñar y aprender en la escuela secundaria

AULA 230

Coordinadora: María Florencia Di Matteo (florenciadm@hotmail.com)

Comentarista: Anahí Mastache (IICE-UBA)

Pipkin, Diana; Zibecchi, Carla; López, Guadalupe; Haedo, Trinidad; Costas, Dara; Gómez, Julieta y Miguel, María Fernanda (FSOC-UBA).

Enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Media en donde asisten los sectores populares
Supuestos y estrategias docentes
dianapipkin@hotmail.com, carlazibecchi@hotmail.com, guadalupelauralopez@gmail.com,
trinihaedo@yahoo.com.ar, dpcostas@hotmail.com, julietaclarago@gmail.com,
mariafernandamiguel@hotmail.com

Ferreyra, Patricia y Vivas, María Virginia (I.S.F.D. N° 127 “Ciudad del Acuerdo”).

La relación entre la enseñanza de la gramática y la escritura de textos argumentativos
patriciaferreya@arnet.com.ar, vivas@arnet.com.ar

Pérez Moreno, Elena Silvia; Masullo, Marina y Bronstein, Marta Liliana (UNC) .

Los engranajes del pensamiento en las clases de ciencias: los materiales de estudio
elenapm2004@hotmail.com, marinamasullo@gmail.com, martabronstein@hotmail.com

Machicado, Susana Gimena (UNGS).

Evaluación de los aprendizajes en la Escuela Secundaria: análisis de normativas y formatos de evaluación utilizados por docentes de Literatura y Matemática del Ciclo Superior
machicado-gimena@hotmail.com

Castro, Santiago; Marsicano, Ivana y Requena, Gabriel (ANEP) .

Prácticas de evaluación formativa en Matemática
santicg79@gmail.com, ivanamarsicano@gmail.com, gabrielrequena75@gmail.com

Lucas, Julia Paola (UNQ).

Jóvenes y experiencias escolares: ¿Ser o estar? Acerca de los sentidos y las significaciones de participar en sus clases
juliaplucas@gmail.com

Bueno, Mayra Betsabé y Santos, Andrea Celeste (IELES-UNLPam).

Transiciones entre Ciclos en Educación Secundaria: El espacio de Construcción de la Ciudadanía en la provincia de La Pampa

mayrab_bueno@hotmail.com, ancels@live.com.ar

JUEVES 01 de Diciembre

Bloque de 09:00 a 11:00 hs.

Mesa 27: Repensando los sentidos de la formación docente continua

AULA 228

Coordinadora: Agustina Argnani (agustina.argnani@gmail.com)

Comentarista: Adriana Fontana (UBA)

Breiburd, Silvia Andrea (Universidad de Londres).

'Diversidad Generacional en Educación' ¿Una investigación con múltiples aplicaciones?
silviabre@hotmail.com

Cotta Carrizo, Carla Betsabé del Carmen y Pinotti, María Laura (UNC).

Una experiencia de Formación Docente en Educación de Jóvenes y Adultos
carlacotta15@gmail.com, marialaurapinotti@gmail.com

Cougo de Cougo, Alexandre (PPGEA/FURG); Machado Dorneles, Aline (EQA/FURG) y Do Carmo Galiuzzi, Maria (EQA/FURG).

Sentidos e escritas desde a escola: rotas entrecruzadas na formação de professores no Projeto Cirandar
alexandrecougo@yahoo.com.br, lidorneles26@gmail.com, mcgaliuzzi@gmail.com

Dos Santos, Sônia Maria; Lepick, Vanessa y Da Silva Duarte, Ana Beatriz (PPGED/FACED/UFU).

Caminhos e interfaces da formação continuada no triangulo mineiro
soniaufu@gmail.com, vanessalepick@gmail.com, bhyaduarte@gmail.com

Canabal, Ariel (UNTREF) y Sánchez Hernández, Gabriela (UNP-México).

Escuelas Secundarias Universitarias: Algunas miradas para pensar la gestión directiva desde las trayectorias formativas
ariel344@gmail.com, gsanchez@upn.mx

Copolechio, Morand Marina; Palacios, Analía; Solanes, Gloria; Biotti, Camila y Montti, Juliana (IFD-Bariloche).

La reconfiguración de las prácticas de los profesores de educación especial de Río Negro. Análisis de la Resolución 3438/2011 sobre lineamientos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en los niveles obligatorios del sistema educativo
marucopo@gmail.com, palaciosanalía01@yahoo.com.ar, gloriasolanes@gmail.com, biotticamila@gmail.com, juli.montti@gmail.com

Mesa 28: Sentidos y reflexiones sobre el trabajo y la práctica docente

AULA 229

Coordinadora: Cynthia Bustelo (bustelocynthia@yahoo.com.ar)

Comentarista: Sofía Thisted (IIICE-UBA)

De Couve, Alicia; Risetto, María Fernanda y Ruscio, Alejandro (Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires "Astor Piazzolla" - UNSAM).

Sentidos que los profesores de música de salas de 5 años de CABA construyen alrededor de la tarea de educar
decouve@yahoo.com.ar, fernandarisetto@yahoo.com.ar, am_guitarra@hotmail.com

Yapura, Soledad (UNGS-IDH).

Trabajo docente y políticas de inclusión: una aproximación desde las regulaciones recientes
svyapura@gmail.com

Maddonni, Patricia; Terry, Marcela; Couzo, Vanesa; Coscarello, Florencia; Aguirre, Nela; Alfaro, Fernanda; Moriconi, Florencia y Aguilar, María (ENS N°1 “Lenguas Vivas”).

Primeras experiencias laborales en Programas Socioeducativos

patmaddonni@gmail.com, vanesacouzo@gmail.com, marce_terry@yahoo.es,
lic.florenciacoscarello@gmail.com, nelaaguirre64@gmail.com,
florencia.moriconi@gmail.com, feralfaro22@gmail.com

Mesa 29: Experiencias de formación, espacios de prácticas y residencias

AULA 233

Coordinadora: Magalí Kiler (magalikiler@gmail.com)

Comentarista: Claudia Probe (UBA)

Sanseau, María Teresa; Zampatti, María Cecilia; Fernández Massara, Belén y Alberdi, Sandra (ISFD N° 22 “Adolfo Alsina”).

Prácticas de lectura y escritura en el 2do. Ciclo de educación primaria

mteresanseau@gmail.com, mczampa11@gmail.com, micaiara@yahoo.com.ar,
alberdisandra@hotmail.com

Pérez, Anahí Alicia; Ivett Roberts, Sandra; Londero, Patricia Noemí; Villagra, Victoria Gisel; Quezada, Mariel Ariana y Bonacci, Nilda María (IFDC Roca “Fiske Menuco” - Río Negro).

La Residencia en la mira-da de los egresados

anahiperez624@hotmail.com, ivettrob@gmail.com, patolondero@hotmail.com,
victoriagisel.villagra@gmail.com, marielquezada2014@gmail.com,
nildabonacci@yahoo.com.ar

Alustiza, José; Bentancur, Gustavo; Cortazzo, Rosana; Hermo, Gabriela y Rico, Gabriela (Instituto de Profesores “Artigas” - Montevideo).

Las prácticas de enseñanza preprofesionales de docentes en formación de Biología y Química que incluyen experimentos mediados por TIC, del Instituto de Profesores Artigas (IPA) y el Profesorado Semipresencial (PS)

josealustiza@gmail.com, gustavobentancur@gmail.com, rosanacortazzo@gmail.com;
gaheral@gmail.com, gabrielar.trigo@gmail.com

D’ Ambrosio, Stella; Dono Rubio Sofía; Gómez Analía y Lázzari, Mariana (ENS N°4 - CABA).

Formación inicial en las prácticas docentes y la construcción de la identidad profesional

dambrosioprof@gmail.com, sdonorubio@hotmail.com, analia2525@yahoo.com.ar,
mlazzari05@yahoo.es

Angelino, Flavia; Agadia, Karina y Pagani, Wanda (UBA).

Análisis de dispositivos didácticos emancipatorios: El aula como “espacio de posibilidad” para la praxis transformadora desde una didáctica de autor
didacticapaley@gmail.com

Mesa 30: Políticas en y para la Educación Inicial

AULA 235

Coordinadora: Denisse Garrido (den.garri@gmail.com)

Comentarista: Mónica Fernández (APPEAL/IICE-UBA)

Gómez, María Luisa y Quiroga, María Esther (ISFD 803).

La educación sexual integral en el Nivel Inicial: su abordaje a partir de la implementación de la Ley 26.150. Intervenciones docentes planificadas y espontáneas
maratruenos@gmail.com, maritaquioga@yahoo.com

Gruszka, Maia (UBA).

Estado, organizaciones y derecho a la educación en la primera infancia: un acercamiento al Programa Primera Infancia
mai.grusz@gmail.com

Dubrovsky, Silvia; Essain, Ana; Novoielski, Jessica; Rodríguez, Tamara y Torres, Alejandro (Instituto Superior del Profesorado en Educación Especial - Dirección de Formación Docente GCBA).

Atención temprana y procesos de inclusión en el nivel inicial. Articulación entre el nivel inicial y los CEPAPI dependientes del área de Educación Especial en la atención de niños en situación de alta vulnerabilidad social
silviadubrovsky@gmail.com

Curti Frau, Natalia; Peralta, Analía y Stoppani, Natalia (CCC Floreal Gorini).

Políticas educativas de privatización en CABA: convenios con universidades y el problema de la matrícula en nivel inicial
clarisacurti@gmail.com, analiagperalta@gmail.com, natstoppani@gmail.com

Mesa 31: Políticas de inclusión digital educativa

AULA 236

Coordinadora: María Mercedes Palumbo (mer.palumbo@gmail.com)

Comentaristas: Mariana Maggio (IICE-UBA) y Carina Lion (IICE-UBA)

Martínez Romagosa, Maite (IL-UBA).

Representaciones de los actores sociales en el discurso de la inclusión digital: el portal Educ.ar
maite.m.romagosa@gmail.com

Paz, Gabriela (UNQ).

Políticas Públicas de Inclusión Social, formación ético-política y Educación en Derechos Humanos. Una mirada desde el programa Conectar Igualdad pazgabrielamarina@gmail.com

Barroso, Cyntia (UNGS).

Estudio sobre las prácticas de enseñanza de lectura y escritura con integración de TIC en el nivel secundario
cyntia.barroso@hotmail.com

Castronovo, Adela; Santos, Alejandra; Lofiego, Elvira; Picotto, Diego; Areco, Javier; Sibilia, Carlos; Sagol, Cecilia y Curti Frau, Cecilia (UNLA).

Alfabetización académica, informacional y digital: la construcción y circulación del conocimiento en la formación universitaria
acastro@unla.edu.ar, ajelasantos@gmail.com

Quiroga, Alberto (INIPE/UNSA).

Creencias epistemológicas acerca de internet como fuente de conocimiento y estrategias de justificación de estudiantes de nivel secundario
aramiroquioga@gmail.com

MESA 32: Aprendizajes en la universidad

AULA 237

Coordinadora: Jennifer Spindiak (jspindiak@gmail.com)
Comentarista: Gladys Calvo (IICE-UBA)

Gómez, Sandra María y Rasgido, Graciela (UCC).
Reconstrucciones sobre las primeras experiencias en la universidad por estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía
sgomezvinales@gmail.com

Rojo, Emilce Lilian (IELES- UNLPam).
Las representaciones sociales de las estrategias de aprendizaje de ingresantes a la universidad como objeto de estudio
rojoemilce@gmail.com

Rojo, Emilce Lilian y Moro, Érica Elizabeth (IELES-UNLPam).
Condiciones de aprendizaje en docentes universitarios de formación docente ¿Lo organizacional como variable interviniente?
rojoemilce@gmail.com, ericamoro76@gmail.com

Moreyra, Mara Elisabet y Demuth, Patricia Belén (IIEE-UNNE).
Los inicios del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en la universidad. Los casos de estudiantes adscriptos de la UNNE.
maraunne@hotmail.com, patriciademuth@hotmail.com

Bühler, Patricia; Rectoran, Graciela; Rigoni, Candela e Iglesias, Isabel (UNSAM).
Experiencias de aprendizaje en estudiantes de Investigación Educativa
patibuhler@yahoo.com, gracielarectoran15@gmail.com, candelarigoni707@hotmail.com

MESA 33: Educación y construcción de ciudadanía **AULA 256**

Coordinador: Daniela Bruno (danibru17@yahoo.com.ar)
Comentarista: Mariela Helman (IICE-UBA)

D´amico, Viviana (UNPSJB).
Enseñanza de los derechos del niño: materiales y recursos didácticos
viviana@madryn.com

D´amico, Viviana (UNPSJB/IES 803) y Sansone, Damián E. (IES 803).
Participación estudiantil y pertenencia institucional en la formación docente
viviana@madryn.com, sansonedamian@yahoo.com

Bruno, Daniela (UBA/CONICET).
Las representaciones sociales de la política y sus relaciones con el compromiso cívico, la creencia en un mundo justo y el autoposicionamiento ideológico.
danibru17@yahoo.com.ar

Hidalgo, Gina (FSOC-UBA).
Construcción de identidad estudiantil en el colegio Marco Fidel Suarez de Pasto (Colombia) a través del proyecto Cátedra Carnaval.
ginamariahidalgo@gmail.com

Mesa 34: Participación y legalidades estudiantiles 2
AULA 264
Coordinador: Darío Arévalos (dar.arevalos@gmail.com)

Comentarista: Agustina Mutchinick (UBA/UNAM/CONICET)

Bolson, Janaina Boniatti y de Bovi Santos, Josiane (IDEAU).

A infância e as relações de consumo na contemporaneidade e Infancia y consumo en contemporáneo

janainabolson@ibest.com.br, josidebovi@hotmail.com

Heredia, José Alejandro (UNSAM).

La participación estudiantil en una escuela técnica pública del partido de General San Martín

alejandroheredia001@gmail.com

Fernández, Natalia Lucinda (UBA).

La escuela secundaria entre viejos y nuevos sujetos de la vida política. El voto joven y la construcción del sentido

lucindalucindo@gmail.com

González del Cerro, Catalina (IICE-UBA/CONICET).

Género y política en la escuela secundaria: Un estudio de caso sobre las regulaciones en la vestimenta escolar

catalinagc@gmail.com

MESA 35: Construcción de conocimientos y saberes en la formación docente

AULA 238

Coordinadora: Betina Aguiar (betina.aguiar@gmail.com)

Comentarista: Estela Soriano (UBA)

Souza de Macedo, Cristina y Maia, Helenice (UNESA).

Representaciones sociales de los maestros en los primeros años de la educación en relación con el contenido específico

cris-macedo@hotmail.com, helemaia@uol.com.br

Mengarelli, María Sol; Peralta, Leticia y Sgreccia, Natalia (FCEIA-UNR).

Posibilidades de las narrativas pedagógicas para la formación de profesores en Matemática.

Estudio de un caso

msmengarelli@gmail.com, prof.leticia.peralta@gmail.com, nataliasgreccia@gmail.com

Pípolo, Sofía y Sgreccia, Natalia (FCEIA-UNR).

Conocimiento matemático-didáctico para explicar la regla de los signos. Su configuración en el Profesorado en Matemática

sofiapipolo22@gmail.com, nataliasgreccia@gmail.com

Ricci, Cristina Rafaela (FAHCE-UNLP).

Legitimación, validación y relevancia de la pertinencia del conocimiento producido por Institutos Superiores de Formación Docente

crcristinaricci@yahoo.com.ar

Karaseur, Fernando Ariel y Lastra, Cecilia Giselle (CeFIEC/IAFE-UBA).

Reflexiones iniciales hacia una secuencia de enseñanza del sistema Sol-Tierra para la formación docente inicial: el caso de la analema

fkaraseur@hotmail.com, ceciliaglastra@hotmail.com

Monardez, Mónica Viviana; Picón Olivares, Anabela y Muñoz, Javier (I.S.F.D. Escuela Normal Superior Sarmiento).

Reflexiones sobre el proceso de investigación: del conocimiento escolarizado al conocimiento científico
monicamonardez@yahoo.com, anabelapicon@gmail.com, jav93munos@gmail.com

Bloque de 11:00 a 13:00 hs.

Mesa 36: Universidad y formación: Repensando la práctica docente

AULA 228

Coordinadora: Magalí Kiler (magalikiler@gmail.com)

Comentarista: Malena Charovsky (UNGS)

Aguirre, Jonathan y Porta, Luis (CIMED-UNMDP/CONICET).

Indagaciones narrativas en profesores memorables de la carrera de historia de la UNMDP. La buena enseñanza en la formación del profesorado
aguirrejonathan8830@yahoo.com, luisporta510@gmail.com

Almirón, Alejandra; Bifano, Fernando; Klein, Alexander; Lescano, Mariana y Lupinacci, Leonardo (IEI-UNAJ).

Entre lo institucional y lo individual: tensiones que interpelan al docente en su desarrollo profesional. Miradas cruzadas de la historia y la matemática
alelami83@gmail.com, fjbifano@gmail.com, alexanderklein82@gmail.com,
marianapaula83@hotmail.com, leolupinacci@yahoo.com.ar

Rhode Durán Rivera, María y Venegas Cárdenas, Rodrigo (USS-Chile).

Construcción de identidades docentes de los docentes de universidades complejas de Chile en relación al capitalismo académico, a partir de las producciones narrativas
rhodeduran@yahoo.com, rodrigo.venegas@uss.cl

Halladjian, María Laura (UNR-Sede Andina).

Las Comunidades de aprendizaje como dispositivo de desarrollo profesional de los profesores universitarios
morimath@gmail.com

Iacobellis, Sabrina y Rondinoni, Sebastián (UNAJ).

La cuestión de los saberes pedagógicos y didácticos de los profesores universitarios: algunas reflexiones en torno a la construcción de un campo específico
sabrinaiacobellis@gmail.com, srondinoni@gmail.com

Mesa 37: Profesores noveles: de oficio y saberes

AULA 233

Coordinadora: Julieta Santos (correojulieta@gmail.com)

Comentarista: Andrea Alliaud (IICE-UBA)

Marín Aranda, María Alejandra (UNComa).

El oficio de estudiante de jóvenes primera generación en acceder a propuestas de Formación Docente, en el Instituto de Formación Docente de Sierra Grande, prov. de Rio Negro
malejandramarin33@gmail.com

Weiss, Candela; Saraví, Micaela y Corti, Valentina (UNSAM).

Representaciones de docentes noveles sobre sus prácticas: la perspectiva de cuatro maestras de una escuela primaria
candelaweiss@gmail.com, micaela.saravi@gmail.com, valentina.corti@gmail.com

Iglesias, Andrea (IICE-UBA/CONICET).

El camino entre la formación y la inserción laboral. Un análisis de los profesores principiantes de la CABA
andreaiglesias.tics@gmail.com

Ibaceta, Griselda y Souza, Noemí (IFDC-Bariloche).

La construcción metodológica en la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario, a partir de un trayecto de acompañamiento: El caso de docentes noveles egresados del Instituto de Formación Docente de Bariloche
coordnivelprimario@gmail.com, gribaceta@gmail.com

Mesa 38: Formación inicial: debates y tensiones

AULA 235

Coordinadora: Agustina Argnani (agustina.argnani@gmail.com)

Comentarista: Adriana Fontana (UBA)

Ayala, Griselda Liliana y Enrique, Carmen Noemí (ENS “República del Paraguay” - Formosa).

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año del Profesorado para la Enseñanza Primaria de la Escuela Normal Superior “República del Paraguay” de la ciudad de Formosa, durante los años 2015-2016
griselayala_b@yahoo.com.ar

Olavegogeoascoechea, Mara; Farias, Nanci y Orlandini, Laura (UNComa).

La Enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología (NdCyT) y el Desarrollo del Pensamiento Crítico (PC)
maraolavego@gmail.com, nancimf@yahoo.com.ar, lauraorlandini85@gmail.com

Alpern, Liliana; Espindola, Susana; Erusalimsky, Denise; Formento, Paula; García, Maximiliano. Hemming, Cecilia y Naso, Natacha (ISFDyT N° 52).

¿Qué pasa con las prácticas de evaluación en la formación docente?

alpern@yahoo.com.ar, suespindola@yahoo.com, denis.erusal@gmail.com,
abuelaz@gmail.com, troposo@gmail.com, ceciliahemming@yahoo.com.ar,
natacha_naso@hotmail.com

Oviedo, María Inés (UNIPE).

Regulaciones y tensiones en la enseñanza de la lectura y la escritura en la formación de maestros. Análisis de una entrevista
mariaines.oviedo@unipe.edu.ar

Argnani, Agustina (IICE-UBA).

El enfoque (auto)biográfico-narrativo en educación: un estudio en torno de la producción de saber pedagógico en la formación inicial de docentes
agustina.argnani@gmail.com

Mesa 39: Políticas de formación docente

AULA 236

Coordinadora: Florencia Faierman (florfaierman@gmail.com)

Comentarista: Belén Mercado (APPEAL/IICE-UBA)

Aguirre, Jonathan y Porta, Luis (CIMED-UNMDP/CONICET).

Un estudio interpretativo de las políticas nacionales de formación docente. El proyecto “Polos de desarrollo en educación (2000-2001)” desde las voces y las prácticas de los propios sujetos

aguirrejonathan8830@yahoo.com, luisporta510@gmail.com

Cancela, Marcela; Flores, Karina; Manzo, Ana y Servia, Graciela (UNLA).

El Programa Nacional de Formación Permanente: Los capacitadores y la gestión intermedia

marcela.cancela@gmail.com, karinahyt@hotmail.com, anabmanzo@hotmail.com, gracielaservia@hotmail.com

Copolechio Morand, Marina (UNQ).

La incorporación de la investigación educativa en los Institutos de Formación Docente: análisis de las políticas educativas del Estado Nacional y de Río Negro, 1990-2014

marucopo@gmail.com

Felipe, Celeste (UNLP/CONICET).

Políticas académicas y reconocimiento social en universitarios de Educación Física de la UNLP: entre la consolidación y el cuestionamiento disciplinar

cefefelipe2@gmail.com

Manzo, Ana; Fernández, Adriana y Piromalli, Daniela (UNLA).

El Programa Nacional de Formación Permanente: de las prescripciones nacionales a la escuela

anabmanzo@hotmail.com, amfernandez@unla.edu.ar, daniela_piromalli@hotmail.com

Mesa 40: Políticas de enseñanza y currículum

AULA 237

Coordinadora: Natalia Peluso (nataliapeluso@gmail.com)

Comentarista: Ariel Zysman (APPEAL/IICE-UBA)

Zyssholtz, Florencia (FLACSO/UBA).

Construyendo un marco para el análisis de la toma de decisiones en procesos de cambio curricular

fzyssholtz@gmail.com

Urdaniz, Florencia y Pedragosa, María Alejandra (UNLP).

Un análisis del diseño curricular en el marco de la literacidad

urdanizflorencia@gmail.com, alepedragosa@gmail.com

Rey, Daniel (UNTREF).

¿Los profesores de las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires, están implementando la reforma curricular en el Ciclo Básico, en el marco de las modificaciones previstas por la Nueva Escuela Secundaria?

danielreyruben@yahoo.com.ar

Sousa Araújo, Maycom Cleber y Colvero, Kaé Stoll (UFT).

Educação, proselitismo religioso e laicidade do estado no Brasil: notas sobre escolas públicas do Tocantins – Brasil

maycom.cleber@gmail.com, kaecolvero@uft.edu.br

MESA 41: Enseñar y aprender en la escuela primaria

AULA 256

Coordinadora: Dana Sokolowicz (dana_soko@hotmail.com)

Comentarista: Norma Filidoro (UBA)

Casal, Vanesa; Lanza, Carla y Dubrovsky, Silvia (FFYL-UBA).
Prácticas inclusivas. Análisis de la actividad de enseñanza en las aulas de escuela común con alumnos "integrados"
vanesainclusion@gmail.com, lanza_carla@yahoo.com.ar, silviadubrovsky@gmail.com

dos Santos, Clézio (PPGGEO/UFRRJ).
Desafíos y enseñanza-aprendizaje diálogos y prácticas interdisciplinarias en escuela primaria de Brasil desde el mínimo del Plan de Estudios de Geografía en el Estado de Rio de Janeiro.
cleziogeo@yahoo.com.br

Galli, Amira; Gonzalez, Antonella y Jureit, Mariana (FAHCE-UNLP).
Trastienda metodológica de un estudio sobre habilidades metalingüísticas en estudiantes de educación primaria
amiragalli835@gmail.com; gonzalezantonella17@gmail.com; jureitmariana@gmail.com

Ducant, Emilio (CIFYH-UNC/CONICET).
Tensiones entre homogeneidad y diversidad en la construcción de experiencias de formación en el primer ciclo de una escuela de la C.A.B.A.
emiducant@gmail.com

MESA 42: Trayectorias e inclusión 2

AULA 264

Coordinador: Ezequiel Szapu (soysapu@gmail.com)

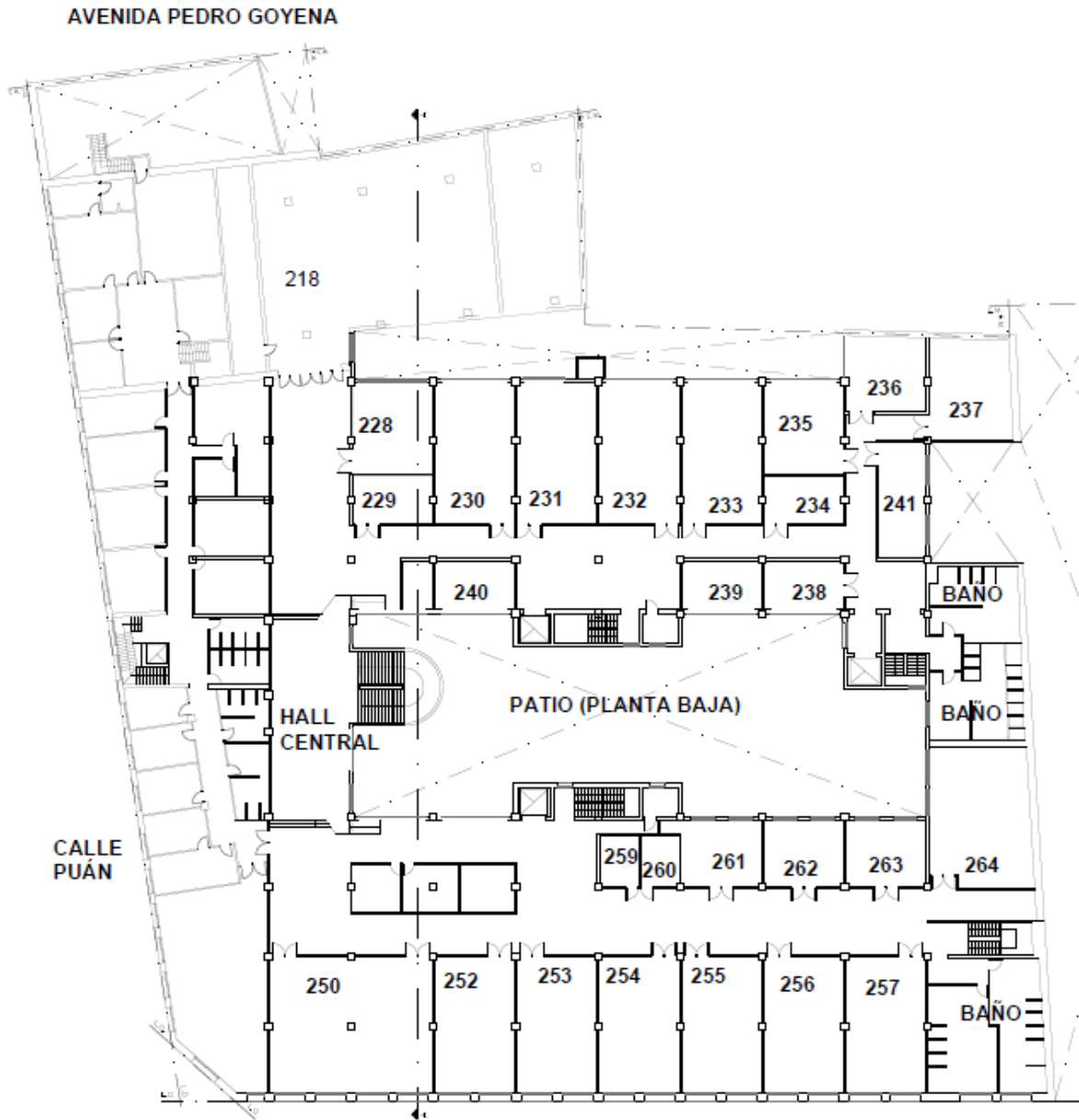
Comentaristas: Carina Kaplan (UNLP/UBA/CONICET) y Clara Bravin (AAS/UBA)

Lisnevsky, Ariana (UBA).
Nuevos dispositivos de Intervención para el acompañamiento de Trayectorias: Registros de Trayectorias Colectivas
ariana.lisnevsky@gmail.com

Sulca, Elisa Martina de los Ángeles (UNLP/UNSa/CONICET).
Lo sufrí en carne propia
eli_unsa@hotmail.com

Gómez, Nerina y Toledo, Gabriela (UNQ).
Tensiones entre lo dicho y lo hecho; normativa en educación inclusiva y práctica áulica en el nivel educativo secundario
n.eri09@hotmail.com, ga_toledo@hotmail.com

**UBICACIÓN DE LAS AULAS
2do PISO**



PLANTA 2º PISO