

La enseñanza de las Ciencias Sociales ¿favorece u obstaculiza la formación de estudiantes en primaria?

corrilea@yahoo.com.ar

MESA 59: Reflexiones acerca de la tarea de investigar

AULA 228

Coordinadora: Marcela Kurlat (reflexiones.investigacion@gmail.com)

Comentarista: María Teresa Sirvent (IICE-UBA-CONICET)

Shabel, Paula (UBA)

Territorio de chicos. Una propuesta de Investigación y Acción Participativa con niños y niñas
paulashabel@gmail.com

González, María Ana (IICE-FFyL-UBA)

Reflexiones acerca de la construcción del objeto problema de investigación en un estudio de caso con instancias participativas en la educación secundaria de jóvenes y adultos en la Ciudad de Buenos Aires
mariaanagonzalez04@gmail.com

Morillo, Fernando (IICE-FFyL-UBA)

El estudio de historias de vida de sujetos con participación en movimientos comunitarios instituyentes en una localidad rural del litoral argentino. Cuestiones metodológicas
fpmorillo@yahoo.com.ar

Abecasis, José Emilio (UNR)

Experiencias educativas desde los movimientos sociales
emilioderufino@yahoo.com.ar

MESA 60: Estudios sobre educación y tecnologías

AULA 239

Coordinadora: Susan De Angelis (estueduytecno@gmail.com)

Comentarista: Carina Lion (IICE-FFyL-UBA)

Hafner, Amalia; Masnatta, Melina; Sansone, Marianela (ConectarLab, Conectar Igualdad – ANSES)

Reflexiones sobre la tarea de investigar
amalia.hafner@gmail.com

Michelini, Gabriela (UNLZ)

Comunicación en la ciencia: revistas científicas de acceso abierto como estrategia facilitadora en la formación universitaria
zippergrave@gmail.com

Tramallino, Carolina (UNR)

Análisis morfológico automático de la gramática temprana. Las etapas en la adquisición de la categoría léxica Verbo
carotramallino@hotmail.com

Jacobovich, Jimena (UBA)

Enseñar con simuladores en Educación Superior. El caso de Usina
jimejacu@gmail.com

Masnatta, Melina (UBA/FLACSO)

Aportes de ambientes de alta disposición tecnológica a las prácticas de enseñanza a través de la convergencia de lenguajes artísticos y tecnológicos

