

Ante la finalización de un período de gobierno constitucional en nuestro país, resulta necesario revisar lo sucedido en materia educativa de la actual gestión de gobierno. Compartimos dos artículos que nos invitan a hacer un balance de la política educativa de estos últimos años, uno de la Dra. Flora Hillert sobre la situación educativa en la Ciudad de Buenos Aires, y otro de la Dra. Andrea Alliaud que aporta un análisis sobre la educación en el ámbito nacional y traza algunas líneas para pensar en el futuro.

EDUCACIÓN EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: LOS PLANES DEL OFICIALISMO Y LOS LOGROS DE LA OPOSICIÓN

Flora Hillert

Doctora en Ciencias de la Educación. Coordinadora del Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación. (OPPPED). Departamento de Ciencias de la Educación – IICE – Facultad de Filosofía y Letras – UBA.



Estudiantes, padres, familias y vecinos en general comprobamos que la situación educativa de la Ciudad empeoró en los últimos cuatro años.

Hacia el inicio del año lectivo, faltaban 22.000 vacantes en los distintos niveles de la Ciudad. En el pasado mes de junio el estado del mantenimiento edilicio sacudió los periódicos y las redes: se conoció que estaban sin gas la Escuela de Educación Media N°1 DE 20 desde hace 3 años, Escuela de Educación Media N° 6 DE1, el edificio nuevo de la Escuela Rogelio Yrurtia, el Centro Isauro Arancibia, y cerrado por escape de gas el Instituto De Enseñanza Superior en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández”. Estaban sin clases por inundación cloacal la Escuela N° 8 DE10 “Julio A Roca”, sin clases por infestación de ratas el Normal 4 y el Comercial 19; sin servicio de cocina, recibiendo viandas por infestación de ratas la Escuela N°15 DE15.

La situación era tal que la UTE (Unión de Trabajadores de la Educación) denunció que en la Ciudad había un paro silencioso: más de 15.000 niños y adolescentes sin clases por

Política Educativa: balance y prospectiva
--

problemas de infraestructura: escapes de gas, filtraciones de agua, problemas eléctricos, comida en mal estado, obras sin terminar, ascensores que no funcionan.

Presupuesto educativo de la Ciudad

Esto no es de extrañar porque en el presupuesto educativo de la Ciudad para 2019 se redujeron en cinco millones de pesos los fondos destinados a infraestructura y a raciones alimentarias. El presupuesto aprobado equivale al 17,31% del presupuesto total de la Ciudad, mientras que en 2010 era del 27 %, lo que significa una reducción de un 1% anual. (Página 12, 27/10/18). Con anterioridad, entre 2012 y 2015, al interior del presupuesto educativo el rubro Infraestructura ya se había reducido del 3,44 % al 1,35%.

Anuario Estadístico Educativo 2018

La Educación común cuenta en la Ciudad con un total de 2361 unidades educativas, de las cuales 919 son públicas y 1432 privadas, como se detalla en el siguiente cuadro:

Unidades educativas por nivel

Nivel de enseñanza	Total =2.351	Estatad =919	Privada=1.432
Inicial	732	250	482
Primario	881	457	424
Secundario	490	150	340
Superior	248	62	186

Fuente: Anuario estadístico Educativo 2018. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación e Innovación del GCBA. Relevamiento Anual 2018.

Como puede observarse, en el nivel primario los establecimientos de enseñanza estatal y privada son equiparables en número, pero en el nivel inicial la enseñanza privada tiene el

Política Educativa: balance y prospectiva
--

doble de unidades, en secundaria más del doble y en superior el triple de la estatal. Podemos preguntarnos cómo se reparten los exiguos recursos aprobados, entre la educación pública y la privada.

En cuanto a la matrícula, en 2018 la Enseñanza común de la Ciudad tenía 705.686 alumnos. En el nivel primario la matrícula de la educación pública superaba levemente a la privada. Pero en todos los otros niveles la matrícula de la educación privada supera a la estatal, a diferencia de lo que sucedía en 2007: cuando esta gestión se hizo cargo del sistema la educación pública tenía una matrícula notablemente superior a la privada en los niveles primario y secundario. En secundaria especialmente hubo un fuerte descenso de la matrícula pública y un fuerte ascenso de la matrícula privada.

Matrícula por nivel:

Nivel de enseñanza	Total		Estatal		Privada	
	2007	2018	2007	2018	2007	2018
Inicial	105.099	125.302	45.956	55.350	59.143	69.952
Primario	266.624	285.497	148.401	147.164	118.223	138.333
Secundario	185.451	189.692	97.096	90.510	85.355	99.182
Superior	91.153	105.195	30.157	43.936	60.996	61.259

Fuente: Elaboración propia en base a Anuarios de Estadística Educativa 2007 y 2018 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección Investigación y Estadística (Ministerio de Educación, GCBA)

Planes del Ministerio de Educación de Ciudad

Claro que los planes de la actual gestión no se limitaban a reducir la educación pública y favorecer el crecimiento de la enseñanza privada: eran mucho más ambiciosos y audaces, tenían objetivos fundacionales. No por nada Esteban Bullrich, Ministro de Educación del macrismo primero en la Ciudad y después en la Nación, había dicho que los argentinos teníamos una visión idealizada de nuestro sistema educativo, el que en realidad era una fábrica de hacer chorizos. El objetivo era cambiar el modelo. Con esta misma meta modélica, la actual ministra Soledad Acuña dijo con mentalidad raigalmente empresaria:

“... yo tengo a cargo una organización que tiene 1200 sucursales de gestión estatal más 1200 de gestión privada. Cincuenta mil docentes, o sea cincuenta mil personas trabajan en mi organización, y tenemos que hacer modelos transformadores, innovadores, creativos, (...) pensar transformaciones en educación significa pensar modelos” (<https://www.diarioregistrado.com/.../para-soledad-acuna--las-escuelas-son--sucursales-...>

2 de nov. 2018)

Estrategias de agresión a la escuela pública

Para justificar su propuesta y crear una opinión pública favorable a un nuevo modelo, el neoconservadurismo suele seguir varios pasos:

1) Demostrar que la situación educativa es calamitosa

A esto contribuyen las pruebas de evaluación estandarizadas / globalizadas, criticadas más de una vez por sindicatos, docentes y estudiantes.

Como ejemplo del uso de las pruebas, el CIPPEC, organización que en muchos casos asesora al gobierno, decía sobre las Pruebas Aprender 2016:

“Los resultados del Aprender muestran una situación preocupante, en particular en matemática en el último año de la educación secundaria, donde apenas el 5% de los alumnos alcanzó un nivel avanzado y el 41% se situó por debajo del nivel básico.”

“En lengua el 9% de los alumnos alcanzó el nivel avanzado y el 23% estuvo por debajo del nivel básico, mientras en ciencias naturales fueron el 10% y el 17% respectivamente. Los mayores logros se alcanzaron en ciencias sociales, donde el 34% de los alumnos muestra un nivel avanzado.”

(Pruebas Aprender – Cippec [https://www.cippec.org/tag/pruebas-aprender/Alejandra Cardini Belén Sánchez Axel Rivas](https://www.cippec.org/tag/pruebas-aprender/Alejandra%20Cardini%20Bel%C3%A9n%20S%C3%A1nchez%20Axel%20Rivas) Reflexiones sobre Aprender 2016)

2) Culpabilizar de este escenario a los docentes, y al Estado

Sobre los docentes, dijo Soledad Acuña:

“Los docentes tienen menos prestigio que algunas personas que bailan en la tele”(Agencia Paco Urondo, 20 /12/18). y "Valoramos más a los influencers que a los docentes" (Diario Perfil, 20/12/18).

3) Por último, argumentar que un problema de esta magnitud no atañe solo al Estado, sino a toda la “sociedad”, la que “debe acudir en su auxilio”

Pero donde dice “sociedad”, bajo gobiernos neoliberales ya aprendimos que debe leerse “mercado”.

Dice la ministra de la CABA:

“A algunos sectores de la oposición les genera picazón que trabajemos con el sector privado. Hay una confusión ideológica de que trabajar con el sector privado es hacer negocios. No somos soberbios. o creemos que el Estado puede hacer todo.” (Página 12, 1º/ 8/16)

Con esta lógica, por ejemplo, el Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires capacitó a los/as profesores/as de las escuelas técnicas a través de la empresa CASIO. Y los ejemplos podrían multiplicarse. En 2016, llegaron a algunas escuelas porteñas “codocentes” de la Fundación “Enseñá por Argentina, fundación asociada a bancos y empresas cercanas al macrismo. (Portal de Noticias, 26/4/16)

Algunas líneas del nuevo “Modelo”

Sin pretender ser exhaustivos, en la Ciudad podemos reconocer algunas líneas principales del nuevo modelo oficial:

Política Educativa: balance y prospectiva

- ✓ La evaluación censal como dispositivo permanente de una supuesta medición de la calidad educativa.
- ✓ La Secundaria del Futuro, aplicada en 19 instituciones en 2018 y en 25 en el corriente año.
- ✓ Un nuevo modelo docente para un nuevo modelo de escuela, que suponía la fundación de la UNICABA y el cierre de los 29 Institutos de Formación Docente – muchos de ellos monumentos arquitectónicos apetecidos por la gestión – y la instalación de una nueva modalidad de formación para preparar un docente flexible, emprendedor, usuario de la tecnología, con habilidades de comunicación.

Nótese que, tanto en algunos tramos de la UNICABA como de la Secundaria del Futuro, se propone un 30% del tiempo a cargo del docente, y un 70% de trabajo autónomo del alumno mediado por la tecnología.

- ✓ Una nueva capacitación docente, que privilegie “el liderazgo” y “el bienestar docente”.

Entre las propuestas de capacitación para Directivos de la Escuela de Maestros (ex CEPA) en el segundo cuatrimestre del año en curso, predominan las de Liderazgo Pedagógico y Gestión Educativa .
(<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/escuelademaestros>)

- ✓ La mercantilización de la educación en cada una de estas líneas (Formación Docente, Secundaria del Futuro, evaluación, capacitación docente). En este modelo, la escuela puede ser estatal y llamarse “José de San Martín”, formalmente no ha sido privatizada, formalmente no se favoreció a la educación privada; pero en su interior

circulará sin limitaciones el capital multinacional, con incidencia sobre los contenidos a través de series de TV educativas, programas de capacitación docentes, evaluaciones, y otras múltiples formas de injerencia y ganancia. Porque un sistema educativo, dijo el exministro Bullrich, debe ser abierto. Se debe entender, abierto al capital.

Resistencia y logros de la comunidad educativa

Un Plan educativo de este tipo no pudo menos que despertar la oposición de la comunidad educativa en general.

Esto se manifestó en la Escuela Itinerante de CTERA en 2017, en la toma de 30 escuelas por la desaparición forzada de Santiago Maldonado, en la irrupción estudiantil en la Feria del Libro de 2018. Frente al ajuste, las luchas lograron impedir el cierre de las Escuelas Comerciales nocturnas y el cierre de los 29 Instituto de Formación Docente de la Ciudad. Pero, además, desplegaron las más diversas iniciativas – abrazos, muestras, peñas, festivales, encuentros, semaforazos-, que pusieron al descubierto los planes gubernamentales y abrieron el debate a nuevas perspectivas educativas. El feminismo en particular se corporizó en las escuelas secundarias y tiñó de verde a la población adolescente y juvenil.

El modelo oficialista puede ser muy preciso, pero tiene un defecto: necesita, y no tiene, el apoyo mayoritario de padres, estudiantes, docentes, sindicatos.

Referencias

Anuario estadístico Educativo 2018. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación e Innovación del GCBA. Relevamiento Anual 2018.

Agencia Paco Urondo: Para la ministra Acuña, "los docentes tienen menos prestigio que ... www.agenciapacourondo.com.ar/.../parala-ministra-acuna-los-docentes-tienen-menos... 20 dic. 2018 (Consultado 30/7/19)

Cardini, A., Sanchez, B., Rivas, A., 2016.: Reflexiones sobre Aprender 2016 Pruebas Aprender – Cippec <https://www.cippec.org/tag/pruebas-aprender/>.

Diario Perfil, 20|12|18."Valoramos más a los influencers que a los docentes ... <https://www.perfil.com/.../soledad-acuna-valoramos-mas-a-los-influencers-que-a-los-d..>
(Consultado 30/7/19)

Diario Registrado, 2 /11/18 Para Soledad Acuña, las escuelas son "sucursales ... – <https://www.diarioregistrado.com/.../para-soledad-acuna--las-escuelas-son--sucursales>
(Consultado 1/8/19)

Escuela de Maestros, GCBA. Programación 2019 <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/escuelademaestros>

Página 12, 27-10-18: La Ministra Soledad Acuña abucheada en al Legislatura. <https://www.pagina12.com.ar/151433-la-ministra-soledad-acuna-abucheada-en-la-legi...>
(Consultado 31/7/19)

Pertot, W., 1º/8/16, La deserción y las empresas, Página 12, <https://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/subnotas/1-78612-2016-08-01.html> (Consultado 31/7/19)

Portal de Noticias, 26/4/16: Una fundación privada cercana al macrismo, desembarcó en la escuela pública.... <https://portaldenoticias.com.ar> (Consultado 1º/8/19)