

Boletín del
Instituto de
Investigaciones
en Ciencias de la
Educación

Facultad de
Filosofía y
Letras

Universidad de
Buenos Aires

Instituto de
Investigaciones en
Ciencias de la
Educación

Púan 480 4º piso of.
440 – CABA

Tel: 4432-0606 int.
119 Mail:

iiceuba@gmail.com

Atención: Lunes a
Viernes de 13 a 19

<http://iice.instituto.s.filo.uba.ar>

Este es el último número del *Boletín del IICE* de 2015. A modo de balance, este año se han llevado a cabo varias actividades, entre las cuales quisiéramos destacar la *Segunda Jornada de Intercambio de Equipos del IICE. Debates y controversias en torno a la articulación entre investigación educativa y sociedad*, en la que se trabajó intensamente con una gran participación de los/las investigadores/as del instituto. A principio del año entrante, tendremos lista la memoria de la jornada que publicaremos en nuestra página web.

Otra actividad central que tuvo lugar este año fue la *Jornada 30 años de investigación en alfabetización inicial*, organizada conjuntamente entre la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. En este boletín encontrarán una breve reseña sobre lo que allí se trabajó.

Con respecto a la *Revista del IICE*, les comunicamos que el nº 35, el cual presenta la primera parte del dossier dedicado al tema “Universidad y Sociedad” se encontrará on-line en el Portal de Revistas Científicas de Filo, a partir del día 16 de diciembre de 2015.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/issue/current>

El nº 36, con la segunda parte del dossier mencionado, se encuentra en etapa de diagramación y edición y será subido a la página del instituto en el transcurso de los próximos días.

Asimismo, comunicamos que la convocatoria a la presentación de artículos se encuentra abierta durante en todo el año. Para consultar las pautas de elaboración dirigirse a

<http://iice.institutos.filo.uba.ar/revistas>

Por último, les informamos que se ha cumplido la segunda etapa del proceso de llamado a concurso para cubrir el cargo de Director del IICE, por resolución del CD de la Facultad. Dicha resolución deberá ser tratada y refrendada por el Consejo Superior de la UBA el año entrante, siendo el Rectorado el organismo que se encarga de su publicación. Los/las mantendremos informados/as al respecto.

Les deseamos felices fiestas e invitamos a todos los equipos a presentar propuestas de ateneos y otras actividades académicas para realizar el año próximo en el marco de nuestro instituto.

Jornada “30 años de investigación en alfabetización inicial” CTERA- IICE

En el marco del proyecto de articulación entre la CTERA y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (IICE-UBA), se desarrolló el 8 de octubre la **Jornada de trabajo “30 años de investigación en alfabetización inicial”**. La misma estuvo organizada en forma conjunta por la Secretaría de Educación de la CTERA y el IICE, contando con la participación de más de cien docentes de diversos lugares del país.

En la apertura Sonia Alesso (Secretaria general de la CTERA), Miguel Duhalde (Secretario de Educación de la CTERA), Sonia Laborde (Coordinadora general del evento) y Myriam Feldfeber (Profesora de la carrera de Ciencias de la Educación e investigadora del IICE) presentaron los objetivos del proyecto de articulación entre ambas instituciones.

El panel central contó con las ponencias de las Profesoras Delia Lerner (IICE-UBA), Mirta Castedo (CONICET-UNLP) y Mirta Torres (IICE-UBA/UTE-CTERA). El trabajo en comisiones estuvo destinado al intercambio de experiencias y al desarrollo de propuestas que contribuyan a orientar las políticas nacionales y jurisdiccionales en materia de alfabetización inicial.

De este modo el IICE busca profundizar una de sus líneas prioritarias de trabajo: la puesta en circulación en el ámbito público, a través del diálogo con la comunidad educativa, de los conocimientos que se generan en nuestra Facultad.

A continuación se presenta una reseña del evento elaborada por Sonia Laborde.

La Secretaría de Educación de la CTERA organizó la Jornada “30 años de investigación en alfabetización inicial” el pasado 8 de octubre de 2015 -como primera actividad en el marco de la articulación con el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (IICE-UBA)- con la intención de promover el intercambio entre docentes de todo el país en relación a sus experiencias sobre la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en la alfabetización inicial asumiendo, en esta oportunidad como eje de los procesos de formación docente, el ‘*conocimiento didáctico*’.

CTERA busca aportar en la direccionalidad político-pedagógica a partir de recorrer investigaciones en didáctica de la alfabetización, poniendo en debate las políticas curriculares provinciales, conjuntamente con las políticas públicas nacionales de formación docente, no para concluir una historia de la alfabetización escolar, sino como instancia colectiva y sindical, que se interesa en el avance de las políticas de alfabetización considerando que, a partir de la Ley de Educación Nacional, se ha iniciado un ciclo de políticas públicas destinadas a garantizar el derecho social a la educación, y que en este contexto la alfabetización retoma protagonismo entre los ejes de la política educativa, tal como se plasma en la Resolución N° 174 del Consejo Federal de Educación, centrada en asegurar la continuidad de las trayectorias escolares.

Así, compartir con investigadoras de nuestras universidades nacionales como: Delia Lerner (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - UBA); Mirta Castedo (Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales - CONICET - UNLP) y Mirta Torres (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – UBA y UNLP) propició un debate entre compañeros y compañeras de las entidades provinciales de base de la CTERA.

Describimos brevemente los tópicos desarrollados en las exposiciones:

- Orígenes de las investigaciones en el campo de la alfabetización; exposición centrada en la metodología de investigación didáctica y los cambios en las formas de definición del objeto de estudio a lo largo del tiempo: desde consideraciones globales acerca de la enseñanza hasta establecer las intervenciones más favorables en los procesos de aprendizaje.
- El debate acerca de ‘la conciencia fonológica’; las conclusiones más recientes acerca de las relaciones entre la oralidad y la escritura a la luz de las relaciones entre las investigaciones sobre la escritura y las investigaciones sobre la construcción del sistema de numeración, cuyas escrituras no están determinadas por la oralidad.
- Las investigaciones a través de las tesis de Maestría en la UNLP: Análisis de los aprendizajes con procesos de enseñanza ‘habituales’ y comparación con los procesos de aprendizaje a través del proyecto que se propone desde las investigaciones en la Maestría.
- La transferencia de las investigaciones a los diseños curriculares y a las prácticas de la enseñanza. Políticas Educativas de la Ciudad de Bs. As. y de la Provincia de Bs. As.
- Los Centros de Investigación, los investigadores y las líneas de investigación en el campo de la alfabetización. Articulaciones con las políticas de Formación Docente.

Celebramos que el IICE demuestre una vez más su definición político académica de acompañar la formación pedagógico sindical de los docentes a través de la participación de sus miembros y de la socialización colectiva de los avances en la producción de conocimientos científicos.

Sonia Laborde
UTE-CTERA
Prof. Adjunta
Teoría y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica
Departamento de Ciencias de la Educación

Actividades del IICE

El equipo UBACYT "Horizontes y Sentidos Culturales en experiencias de Formación Docente Inicial y Continua" dirigido por la Dra. Flora Hillert invita a la charla

“La noción de experiencia y la experiencia en educación”

Dr. Carlos Skliar

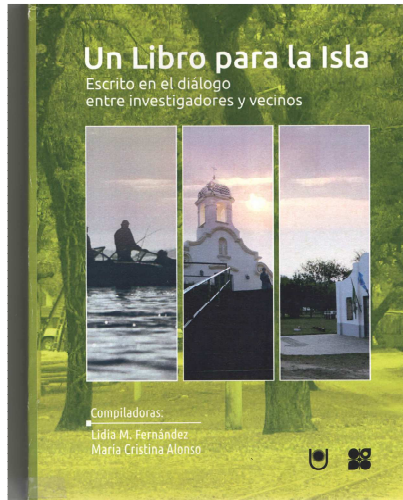
(dirigida especialmente a quienes estén interesados en el tema de la enseñanza de las artes en el nivel superior)

Sábado 19 de diciembre - 9.30 hs

Puán 480 - Aula 254 - CABA

Facultad de Filosofía y Letras - UBA

Publicaciones de los investigadores recibidas en el IICE



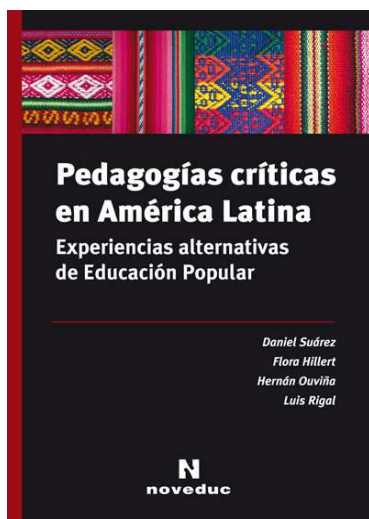
Un libro para la isla: escrito en el diálogo entre investigadores y vecinos

Compiladores: Lidia Fernández y María Cristina Alonso
Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional de Nordeste.
2015

La investigación de la que deriva este libro se inicia en el año 2004 gracias a un acuerdo de cooperación firmado entre la carrera de posgrado *Especialización en Análisis e Intervención Institucional* de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste y el Programa de Investigaciones *Instituciones Educativas* del IICE.

Se trata de realizar un estudio dentro de la línea “Dinámicas institucionales en condiciones sociales críticas” cuyo propósito era avanzar en la comprensión de los procesos de crisis y recuperación de poblaciones, organizaciones, grupos y sujetos que padecen esas condiciones.

La Isla Cerrito pareció un caso que podía resultar de mucho interés y así fue; en parte, porque la conexión con una población rural relativamente aislada podía manifestarse como un laboratorio social. Y en otra parte, porque los pobladores contactados para acordar la realización del estudio recibieron la propuesta con mucho entusiasmo.

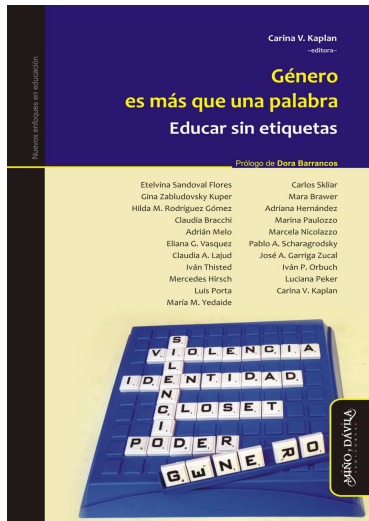


Pedagogías críticas en América Latina: experiencias alternativas en Educación Popular

Daniel Suárez, Flora Hillert, Hernán Ouviaña y Luis Rigal.
Buenos Aires : Noveduc.
2015

Los trabajos que se presentan en este libro pretenden avanzar en la construcción de teoría no desde afuera de las prácticas sino en diálogo con ellas. Para ello recorren experiencias de docentes y estudiantes en el marco de la escuela pública, orientadas por las políticas y los gobiernos o desplegadas por iniciativa de los sujetos escolares; experiencias de movimientos, redes y colectivos de docentes que investigan sus prácticas; y experiencias político-pedagógicas de movimientos y organizaciones sociales con propuestas formativas autogestionadas y auto-organizadas, basadas en la tradición y los principios de la educación popular, que resignifican y amplían la noción de lo público más allá de lo propiamente estatal.

Todas estas experiencias son protagonizadas por actores que avanzan en su autonomía y en una perspectiva emancipadora, y pueden incluirse en la deconstrucción del pensamiento pedagógico colonial y la reconstrucción de una tradición crítica desde y para Nuestra América plural, diversa, múltiple, democrática.



Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas

Carina V. Kaplan (ed.)

Buenos Aires : Miño y Dávila

2015

Este libro reúne a prestigiosos académicos latinoamericanos que aportan miradas originales sobre las relaciones entre sociedad, educación y género. Cada escrito ofrece contribuciones de gran significado para reflexionar sobre los modos en que los procesos educativos convalidan o resisten el orden patriarcal.

Tal como afirma Dora Barrancos en su prólogo: “El sistema patriarcal posee un instrumento de reproducción fundamental en el sistema educativo, y aunque en nuestras academias se han multiplicado los análisis relativos a la condición de las mujeres, a las relaciones de género y más recientemente a las sexualidades disidentes, la dimensión educativa no ha sido probablemente la más relevada. (...) Necesitamos más investigaciones como las que este libro presenta para poner en evidencia la cadena de transmisión de la violencia simbólica –y no sólo de esta índole– que revela la acción educativa perpetuadora de las jerarquías de género.”



Universidad y asesoramiento pedagógico

Elisa Lucarelli (ed.)

Buenos Aires : Miño y Dávila

2015

Esta obra da cuenta del proceso investigativo desarrollado por tres equipos argentinos, investigadores de la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Tucumán y la Universidad Nacional del Sur, a los que se sumó la Universidad de la República de Uruguay, dedicados a la pedagogía y didáctica universitarias. Esta investigación se desarrolla en el contexto de un proyecto más amplio –Estrategias institucionales para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y el desarrollo profesional docente– coordinado por la UNISINOS (Brasil) y la UBA (Argentina), que se viene desarrollando desde el año 2011 en el contexto del Mercosur.

Se parte de reconocer al asesor universitario como sujeto de un rol que se construye históricamente y que se define en la acción como profesión de ayuda. Ayuda para qué, para quiénes, y qué tipo de ayuda son algunos de los interrogantes que la investigación presenta en esta obra en torno a dos ejes fundamentales: una descripción de las APU en su contexto político, institucional e histórico y según su estructura organizativa, y la comprensión de la problemática central alrededor de la cual nuclea sus actividades

RECORDATORIO. ÚLTIMO PLAZO. Fecha: 10 de marzo de 2016

1- Convocatoria al Tercer Anuario de Investigaciones del IICE

Convocamos a los investigadores del IICE a presentar escritos que expongan el estado de las investigaciones de los programas y/o proyectos para el *Tercer Anuario de Investigaciones*. Se espera que los mismos incluyan las principales líneas de trabajo y avances de investigación, desarrolladas durante los años 2012 y 2014.

El Anuario es una publicación en formato digital que tiene número de ISBN, editado por la Secretaría de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras.

Normas de presentación: 20 páginas (incluyendo resumen y bibliografía) en letra Times New Roman 12, interlineado 1.5. La bibliografía debe ser citada según normas APA.

Dirección de envío: iiceuba@gmail.com

2- Solicitud de datos de los proyectos de investigación vigentes a fin de actualizar la página web del Instituto.

- Título del proyecto.
- Código del proyecto.
- Fuente de financiamiento (indicando programación a la que pertenece).
- Fecha de inicio y finalización (día/mes/año).
- Nombre del/la Directora/a y Codirector/a.
- Integrantes del equipo especificando sus funciones.
- Resumen del Proyecto.
- Programa que integra (cuando corresponda).

En caso de que corresponda, se solicita enviar la misma información de los Proyectos de Reconocimiento Institucional (PRI) que estén insertos en Programas o Proyectos de Investigación.

Dirección de envío: iiceuba@gmail.com

**Inscripción a la Carrera de Especialización
“Pedagogías para la Igualdad en Contextos Socioeducativos Diversos”**

La Secretaría de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires informa que del 10 al 21 de diciembre de 2015 estará abierta la inscripción a la Carrera de Especialización “Pedagogías para la Igualdad en Contextos Sociodecuativos Diversos”, que comenzará a dictarse en 2016.

En febrero se reabrirá la inscripción para quienes no consigan postularse en diciembre.

Información: <http://www.filo.uba.ar>

Consultas: pedagogiasparalaigualdad@filo.uba.ar

Novedades bibliográficas de la Biblioteca

Libros:

1. Canales Serrano, Antonio y Gómez Rodríguez, Amparo (comps.) (2015) *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra*. Madrid: Biblioteca Nueva
 2. Fernández, Lidia y Alonso, María Cristina (2015) *Un libro para la isla: escrito en el diálogo entre investigadores y vecinos*. Corrientes: Editorial de la Universidad Nacional de Nordeste
- Hillert, Flora / Suárez, Daniel / Ouviaña, Hernán / Rigal, Luis (2015) *Pedagogías críticas en América Latina: experiencias alternativas en Educación Popular*. Buenos Aires: Noveduc.
 - Kaplan, Carina V. (ed.) (2015) *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires: Miño y Dávila
 - Lucarelli, Elisa (ed.) (2015) *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Buenos Aires: Miño y Dávila
 - Luchese, Terciane Ângela y Kreutz, Lúcio (comps.) (2011) *Imigração e Educação no Brasil: Histórias, práticas e processos escolares*. Santa María: Editora UFSM.
 - Luchese, Terciane Ângela (2015) *O processo escolar entre imigrantes no Rio Grande do Sul*. Caxias do Sul: Educus

Revistas:

Por canje

- ⤴ **Archivos de Ciencias de la Educación.**
Año 8. no. 8. 2014
- ⤴ **De signos y sentidos. Volumen especial: Carlos Caudana. intersimiosis discursivas**
no 16. 2015
- ⤴ **Clio & Asociados. La historia enseñada**
no 18/19. 2014
- ⤴ **El hilo de la Fábula. Revista anual del Centro de Estudios Comparados** (Facultad de Humanidades y Ciencias)
no 12. 2014
- ⤴ **Culturas. Debates y perspectivas de un mundo en cambio. Revista de divulgación del Centro de Investigaciones Culturales, Educativos y Comunicacionales.** (Facultad de Humanidades y Ciencias)
no 8. 2014

Por donación

- ⤴ **Política universitaria. Dimensiones de la evaluación en la universidad.** (Instituto de Estudios y Capacitación. Federación Nacional de Docentes Universitarios)
Año 2. no. 2. 2015
- ⤴ **Actualidades pedagógica** (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle)
no. 65. 2015
- ⤴ **Conjectura: filosofía e educação.** (Fundação Universidade de Caxias do Sul)
Año 19 no. 3. 2014
Año 19 no. 4. 2014