

NUEVOS FORMATOS ESCOLARES: APROXIMACIONES AL ANÁLISIS DEL PROGRAMA INCLUSIÓN/TERMINALIDAD DE JÓVENES DE 14 A 17 AÑOS EN PROVINCIA DE CÓRDOBA

Jorgelina Yapur¹
CIFYH-Universidad Nacional de Córdoba
jorgelinayapur@gmail.com

Introducción

En los últimos 19 años se han sancionado en la Argentina dos bases normativas tendientes a ampliar el derecho educativo de los sectores sociales más vulnerables promoviendo el acceso, la permanencia y el egreso, es decir una efectiva inclusión en la escuela secundaria. Al respecto, la sanción de la Ley Federal de Educación en el año 1993 establece la obligatoriedad de los primeros tramos de la escolaridad secundaria, mientras que la Ley Nacional de Educación, sancionada en el año 2006, extiende la misma a la totalidad de la escolaridad de nivel medio. En este contexto, el fracaso escolar comienza a formar parte de la agenda política y deja de concebirse como un problema de índole individual, siendo en su defecto la manifestación de un sistema escolar que aún no ha podido revertir sus dispositivos de selección por exclusión y sobre el que es necesario intervenir políticamente a los fines de ampliar las oportunidades y construir una escuela más inclusiva. Consideramos que la efectiva inclusión con calidad de todos/as los sectores sociales al sistema educativo, plantea la necesidad de establecer una ruptura para con el precepto fundacional selectivo de la escuela secundaria, por un mandato inclusivo orientado a promover la construcción de una escuela más justa.

En este estudio, la repitencia y el fracaso escolar se entenderán como manifestaciones de las dificultades del sistema para construir una escuela inclusiva que atienda a las necesidades de todos los sectores sociales. Lo que plantea la urgencia de invención de nuevos formatos escolares destinados a contrarrestar y transformar los mecanismos selectivos aún vigentes en este nivel escolar. Terigi sostiene que uno de los principales obstáculos para el cambio en el nivel radica en que éste se ha estructurado en base a un trípode de hierro, integrado por una fuerte clasificación del curriculum escolar, la formación y contratación de los profesores por especialidad y su designación por horas de clases. (Terigi, F, 2007). Otras de las dificultades en su formato organizacional, principal promotor de repitencia, es la graduación de cursos y edades así como el sistema de

¹ Becaria: Conicet Tipo I. Proyecto de Investigación: Políticas de inclusión educativa para el nivel medio de enseñanza en la Provincia de Córdoba. Directora: Lic. Alicia Carranza, Codirectora Mgter. Flavia Terigi. Proyecto Marco: Políticas de inclusión educativa. Directora: Mgter. Silvia Kravetz. Codirectora. Mgter Alejandra Castro.

